南京市秦淮中学2024-2025学年度第二学期

地理教研组工作总结

一、主要工作。

在本学期中，我们继续以“目标引领，任务驱动，问题导学，交流提升”为课堂教学的指导思想，以“课堂教学中的问题设计的有效性”为主题进行“新授课”、“复习课”、“讲评课”等各种课型的课堂教学研究，推动了教师在备课、导学案的编写、组织了教学、课后评价等方面的活动，提升了教师在教学设计的实效性。

二、取得成效。

1.落实新课标要求，优化课堂教学

组织全组教师深入学习《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》，结合新教材内容，开展单元教学设计研讨，注重培养学生区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力四大核心素养。

推行“以学生为主体”的课堂模式，结合案例教学、情境教学等方法，提升课堂实效性。高一年级侧重地理基础能力培养，高二年级聚焦选考复习策略，高三年级强化高考真题分析与答题规范训练。

教学质量稳步提升，高二年级地理学业水平考试合格率达100%，高三年级二模考试地理平均分超区内TY中学2分。

2.加强集体备课，促进资源共享

坚持每周一次集体备课活动，分工合作完成课件、学案和习题库建设，形成校本资源包。

通过“青蓝工程”落实师徒结对，帮助青年教师快速成长。本学期组内3位新教师完成公开课展示，教学能力显著提升。

3.深化教研活动，提升专业水平

组织教师参加市、区、校级教研活动。校内每月定期开展主题教研活动。教师专业发展成效显著：4月25日-27日组织了三十五周岁以下的青年教师进行“五四青优”评比活动。本次活动设笔试、说课、班会课设计3个环节，地理组9位青年教师：纪旭、李永佳、王磊、章静、何婷、章海霞、魏梅、杨丰、夏艺参加比赛，其中李永佳、杨丰获一等奖，何婷、魏梅、纪旭、王磊、章海霞获二等奖。

4.丰富学科活动，激发学习兴趣

举办“地球小博士”地理知识竞赛、国家版图知识竞赛。校本课程建设取得突破，开发《图说中国、笔绘世界》《地理实践课》校本课程，深受学生欢迎。

三、存在的问题。

回顾一学期以来的实践情况，从中也能看到一些问题。主要有以下几方面。

1、组内成员超负荷工作。

高一地理组四名老师带15个班，其中杨丰、章海霞老师兼带班主任；高二地理组的6位老师工作量都很大，15个地理选修班，四位老师承担3个班的地理教学，其中吴晓梅、夏艺、李永佳老师还担任班主任，非常忙碌。高三8名老师担负15个选修班的教学，有1位老师跨头兼任高一1个班的地理教学。每名老师任务非常重，但是我们每名成员毫无怨言，保质保量的完成学校布置的每一项任务。

2、青年教师的成长与生源条件矛盾。

   教师的工作内容以课堂教学为主要形式，而课堂教学的主要形式又是师生交流，交流的前提是交流的参与者都有思想和交流的愿望。而这，恰恰是我校大多数学生所欠缺的基本素质，使得课堂交流无法广泛展开，再好的课堂教学设计都无法落实。青年教师的课堂教学能力也正因此而不能得到煅练和提高，久久而久之，就会形成不良的课堂教学习惯，无法在适应学习能力较强的的学生群体，也不能贯彻新的课程教学理念，这使得教师在外出交流时不能有优秀的表现和成绩。正所谓“教学相长”！

四、展望

新的世纪有新的召唤，中国正在大踏步地走向世界，培养高素质人才的重担就落在了我们的肩上。教育的体制、理念和形式肯定会随之作一些调整，我们要努力适应新的要求，改革我们的教学方法，变革我们的教育观念。以下是我们的一些体会：

1、加强地理研究性学习的探讨和开展，给学生以思想“翱翔”的空间，使之成为未来世界的勇敢探索者。

2、每一个老师要加强自己的各方面学习和能力的提高，成为“高素质人才”的引路人。

3、适应高考改革的要求，努力研究自已的教学工作，形成独特的个人教学风格，使自已成为地理界的名师。

4、以科研促教。加强我组现已在市、区教科研工作的地理教学方面的研究工作，促进教师的成长和成才。

我组对未来布满信心，将倍加珍惜机会和迎接挑战，勇立于时代竞争的浪尖，乘风破浪，奋勇前进。

秦淮中学地理教研组

2025.6.13