南京市秦淮中学2024-2025高一第一学期数学备课组总结

本学期以来，高一数学备课组全体老师围绕着**学校**的中心工作，以全面提高学生的思想和文化素养为工作目标，积极开展科组的教学教研活动，努力提高教师的思想素质和业务素质，在认真探讨数学教育的特点，结合新教材和学生的实际情况，努力实施自主学习的教学模式上,做了一些工作,现[总结](http://www.unjs.com/gongzuozongjie/)如下进入高一以来，在各级领导的关心和支持下，全体高一数学备课组重视做好以下几个方面的工作，

**一 强化基础的具体措施：**

滚动练习是减少遗忘的有效方式，没有数据统计也是不能做到讲评的精准化，不能做到

个性化指导，不能做到学生学情的跟踪把握。所以我们平时的午练采取的滚动练习+数据统计的方式。

1.提供精准化教学：

在数据的支持下老师对学生的状态做到精准把握，对于午练的讲评能够做到针对性强。

2.有个性化的指导：

在数据的支持下能对学生的学习做出合理评价并作出针对性的指导，学生自己也能对自己做到准确评价并作出相应的补偿措施，

3.为后期临界生的个别辅导提供前期数据支撑

后期如果要对临界生进行辅导，可以参考前面的数据做到准确定位，有效提高。

**二 提升中档题的具体措施：**

学生在**学习过程中**缺少深度思考，很少思考过题目与题目之间的关系，很少考虑题目的的变化，以及是如何变化的；学生在**解决问题**时思考也缺乏深刻性，灵活性，批判性，独创性，敏捷性。所以我们备课组的工作重心即学习过程和解题过程。

**1.题组化的教学方案：**

我们每周的备课组活动的一项重要任务就是研讨教学题组，这样坚持下来我们能够体会

到这样一些好处：

（1）主备人再讲解过程实际上主备人已经对该题组有了系统的思考，主备人在讲解题组设计的思路以及意图也在减轻其他老师的备课压力。

（2）大家在交流不同意见的过程会使大家对于该问题的理解趋于更加合理。

**2.严格控制周周测的题型和梯度：**

我们每周的备课组活动的另一项重要任务就是研讨每周末放假给学生带回家的作业，主要是抓住本周教学内容以及之前的重点内容，控制作业讲义的题型和梯度，以练促学。

（1）控制题目的梯度能够让学生从最基本的问题开始慢慢体会简单问题的深刻道理。

（2）让学生在解题的过程中体会方法的迁移，同一类问题体会不同方法选择，增加学生解题的灵活性。

（3）让学生在类似问题的解决上体会方法选择的实用性，及不同方法的比较，促进学生解题的批判性。

（4）让学生对于同一个问题的不断思考会促进学生解题的敏捷性及独创性。

三 下面就本次期中考试出现的**问题补充**汇报下我们备课组打算：

期中考试是六校联考，试卷上7题和第9题的均分还有能提升的空间，各班级之间的得分波动比较大，说备课组常规活动中题组化设计的效果还没有完全发挥效果，主要原因可能是：（1）题组的设计是个人对知识点的理解，没有产生团队合力；（2）题组的使用上没有形成模式化；（3）题组设计的适用性也需要实际课堂的检验。

针对上述问题备课组的后续工作是以组内公开课的形式为抓手，增加题组的设计的内涵，形成题组设计的模式，检验题组的实用性和针对性，研究题组在课堂上使用方式。