南京市秦淮中学2023-2024学年度第二学期

地理教研组工作总结

一、主要工作。

在本学期中，我们继续以“目标引领，任务驱动，问题导学，交流提升”为课堂教学的指导思想，以“课堂教学中的问题设计的有效性”为主题进行“新授课”、“复习课”、“讲评课”等各种课型的课堂教学研究，推动了教师在备课、导学案的编写、组织了教学、课后评价等方面的活动，提升了教师在教学设计的实效性。

二、取得成效。

1、教研组活动做到了常态化。

我组在每个月进行了一次教研活动。活动的形式是“座谈会”、“研讨课”、组内的“微讲座”（包括教学经验介绍类的讲座，或是集体学习类的“二次培训”讲座，或是校本研究的讲座，或是问题探讨类的讲座）。活动前都进行了精心准备，按照要求，活动中有记录，活动过程中拍照并上传到校园网上，活动内容充实、形式多样，富有成效。

2、加强了备课组的集体备课工作。

备课组在日常的教学活动中，坚持以“推磨听课”这种形式进行对各种课型中的课堂教学效果进行研究，日常性地对导学案和教学方法进行讲座式的研讨。

从课堂教学的设计中，我们能看到备课者的教学安排的思路，这也是引导学生开展学习的重要线索。我们从施教者的课件中看到其教学组织的思路， “问题”的及时呈现就是保障，问题串的连续性和方向性是否明确、简洁，直接影响着课堂教学的效率。因而，我们特别注意到了“问题”在课件中的及时、科学、简洁明了地呈现。

3、积极参加校内外的比赛、展示活动

（1）承担江宁区地理学科二轮复习推进会。3月15日上午8点，江宁区高三地理二轮复习推进会在南京市秦淮中学举行，活动旨在通过教学研讨，促进教师将复习向深度推进，精准复习，有效复习。全区8所高中共40余位地理教师参加了本次活动，我校何婷老师和县中金鑫老师进行同课异构，区教研室钱慧琳老师全程指导。

（2）组织了高一地理备课组全体老师积极备考江宁区新课标考试。老师们认真准备，下载打印相关资料，自主学习，交流学习心得，在4月24日集体参加了江宁区新课标考试，李大清老师获一等奖，朱大琴、吴晓梅、李永佳老师获二等奖。

（3）根据五校联盟的工作安排，为了进一步加强对“四新”背景下试卷讲评课的教学研究，结合秦淮中学“任务驱动，问题导学”教学模式的实践，借智聚力，提升基础年级试卷讲评课的教学效率，我校于4月24日举办南京市五校联盟地理学科的联合教学研讨活动。本次活动一共开设了四节课，由联盟内学校老师参与试卷讲评课的同课异构。本校高一地理组李永佳老师和江浦高级中学文昌校区卞得丽老师针对高一年级期中考试试卷进行讲评，高二地理组王磊老师和溧水区第二高级中学朱海燕老师针对高二年级期中考试试卷进行讲评。

（3）5月6日-5月11日组织了三十五周岁以下的青年教师进行“五四青优”评比活动。本次活动共分5个小组，设笔试、无生试讲、班会课设计3个环节，地理组7位青年教师：张莹、纪旭、李永佳、刘倩、王磊、章静、何婷参加比赛，其中王磊、张莹获一等奖，何婷、李永佳、纪旭、刘倩获二等奖。

4、组织学生参加了地球小博士竞赛”并喜获佳绩

2023年4月17日至4月24日，第17届“地球小博士”全国地理知识科普大赛中，我校积极组织，表现出色，获得“优秀组织奖”荣誉称号，秦淮中学学子也取得优异的成绩。地理教研组高度重视本项赛事，精心组织，细心谋划，前期准备过程长达数月。在寒假之前，完成学生报名工作，在假期，学生积极开展题库练习。新学期伊始，指导老师了解学生题库练习状况，地理组在教研活动时多次讨论竞赛相关准备工作。在学校的大力支持下，参赛同学喜获佳绩，共121名学生获得奖项。其中一等奖13人、二等奖26人、三等奖82人，吴晓梅、吉玲利、李永佳、纪旭、王丽君、王磊、章静、刘倩八位老师获“优秀指导老师奖”。

5. 荣获“五一巾帼岗”荣誉称号

南京市秦淮中学地理教研组是一支充满朝气和活力、激情和热情的教师群体。教研组共16人，女性14人，女性占比达到87.5%，虽然女性居多，却有着钢铁般凝聚力和战斗力。在学校领导的关心支持下，全组成员认真履行教师职责，积极探索新课标的课堂教育模式，扎实开展素质教育，不断提高教学质量，逐渐形成自身特有的教研组文化，为我校的教学工作做出了应有的贡献。为此，地理教研组荣获2024年度江宁区“五一巾帼岗”荣誉称号。

三、存在的问题。

回顾一学期以来的实践情况，从中也能看到一些问题。主要有以下几方面。

1、组内成员超负荷工作。

高一地理组五名老师带16个班，其中吴晓梅、李永佳老师兼带班主任；高二地理组的5位老师工作量都很大，15个地理选修班，每位老师承担3个班的地理教学，其中王丽君、王磊、章静老师还担任班主任，非常忙碌。高三6名老师担负14个选修班的教学，有两位老师承担3个班的地理教学，魏梅老师兼任班主任。每名老师任务非常重，但是我们每名成员毫无怨言，保质保量的完成学校布置的每一项任务。

2、青年教师的成长与生源条件矛盾。

   教师的工作内容以课堂教学为主要形式，而课堂教学的主要形式又是师生交流，交流的前提是交流的参与者都有思想和交流的愿望。而这，恰恰是我校大多数学生所欠缺的基本素质，使得课堂交流无法广泛展开，再好的课堂教学设计都无法落实。青年教师的课堂教学能力也正因此而不能得到煅练和提高，久久而久之，就会形成不良的课堂教学习惯，无法在适应学习能力较强的的学生群体，也不能贯彻新的课程教学理念，这使得教师在外出交流时不能有优秀的表现和成绩。正所谓“教学相长”！

四、展望

新的世纪有新的召唤，中国正在大踏步地走向世界，培养高素质人才的重担就落在了我们的肩上。教育的体制、理念和形式肯定会随之作一些调整，我们要努力适应新的要求，改革我们的教学方法，变革我们的教育观念。以下是我们的一些体会：

1、加强地理研究性学习的探讨和开展，给学生以思想“翱翔”的空间，使之成为未来世界的勇敢探索者。

2、每一个老师要加强自己的各方面学习和能力的提高，成为“高素质人才”的引路人。

3、适应高考改革的要求，努力研究自已的教学工作，形成独特的个人教学风格，使自已成为地理界的名师。

4、以科研促教。加强我组现已在市、区教科研工作的地理教学方面的研究工作，促进教师的成长和成才。

我组对未来布满信心，将倍加珍惜机会和迎接挑战，勇立于时代竞争的浪尖，乘风破浪，奋勇前进。

秦淮中学地理教研组

2024.6.16

​