南京市秦淮中学2021-2022学年度第二学期

地理教研组工作总结

一、主要工作。

在本学期中，我们继续以“目标引领，任务驱动，问题导学，交流提升”为课堂教学的指导思想，以“课堂教学中的问题设计的有效性”为主题进行“新授课”、“复习课”、“讲评课”等各种课型的课堂教学研究，推动了教师在备课、导学案的编写、组织了教学、课后评价等方面的活动，提升了教师在教学设计的实效性。

二、取得成效。

1、教研组活动做到了常态化。

我组在每个月进行了一次教研活动。活动的形式是“座谈会”、“研讨课”、组内的“讲座”（包括教学经验介绍类的讲座，或是集体学习类的“二次培训”讲座，或是校本研究的讲座，或是问题探讨类的讲座）。活动前都进行了精心准备，按照要求，活动中有记录，活动过程中拍照并上传到校园网上，活动内容充实、形式多样，富有成效。

2、线上教学不放松。

因为疫情形势严峻，学校决定开展线上教学。为了保证线上教学效果，实现我们的教学方式转型，地理教研组于3月16日临时召开教研组会议，明确未来一个月的教学形式，布置相关任务。教研组会议结束后，三个备课组继续召开备课组会议，具体研讨线上教学内容与安排。备课组长制定各个年级的为期一个月的线上教学计划和安排，教研组长审核后统一上传给区地理教研员钱慧琳老师。

3、加强了备课组的集体备课工作。

备课组在日常的教学活动中，坚持以“推磨听课”这种形式进行对各种课型中的课堂教学效果进行研究，日常性地对导学案和教学方法进行讲座式的研讨。

从课堂教学的设计中，我们能看到备课者的教学安排的思路，这也是引导学生开展学习的重要线索。我们从施教者的课件中看到其教学组织的思路， “问题”的及时呈现就是保障，问题串的连续性和方向性是否明确、简洁，直接影响着课堂教学的效率。因而，我们特别注意到了“问题”在课件中的及时、科学、简洁明了地呈现。

4、积极参加校内外的比赛、展示活动

（1）为了培养一支学习型、研究型教师队伍，展示我校江宁区带头人和青优的风采，地理教研组于4月15日，地理组开展了新一届区带头人区青优展示课活动，吉玲利老师、吴晓梅老师、魏梅老师分别开设展示课，老师们积极交流讨论，朱大琴老师作了总结性点评。

（2）组织了高一地理备课组全体老师积极备考江宁区新课标考试。老师们认真准备，下载打印相关资料，自主学习，交流学习心得，在4月27日，集体参加了江宁区新课标考试，何婷老师获一等奖，董阳老师获二等奖。5月5日，组织不满四十周岁的地理老师与学生同步参加南京市地理二模考试；

（3）组织了三十五周岁以下的青年教师进行好课评比。5月10号，地理组5位青年教师（张莹、纪旭、李永佳、董阳、何婷）在功能教室同题异构，课题为《陆地水体及其相互关系》。

三、存在的问题。

回顾一学期以来的实践情况，从中也能看到一些问题。主要有以下几方面。

1、组内成员超负荷工作。

高一地理组三名老师带18个班，其中董阳老师兼带班主任；高二地理组的6位老师工作量都很大，16个地理选修班，有四位老师承担3个班的地理教学，其中纪旭和李永佳两位年轻教师还担任班主任，非常忙碌。高三6名老师担负16个选修班的教学，有四位老师承担3个班的地理教学，其中吴晓梅老师和张莹老师还兼带班主任。每名老师任务非常重，但是我们每名成员毫无怨言，保质保量的完成学校布置的每一项任务。

2、青年教师的成长与生源条件矛盾。

   教师的工作内容以课堂教学为主要形式，而课堂教学的主要形式又是师生交流，交流的前提是交流的参与者都有思想和交流的愿望。而这，恰恰是我校大多数学生所欠缺的基本素质，使得课堂交流无法广泛展开，再好的课堂教学设计都无法落实。青年教师的课堂教学能力也正因此而不能得到煅练和提高，久久而久之，就会形成不良的课堂教学习惯，无法在适应学习能力较强的的学生群体，也不能贯彻新的课程教学理念，这使得教师在外出交流时不能有优秀的表现和成绩。正所谓“教学相长”！

1. 展望

 希望学校多引进新老师，减轻工作量；给年经教师搭建平台，促进年轻教师的成长。我组教师仍会一如继往地努力下去，站在很高的视角外、有更广的视野，努力克服日常教学中的困难，以更高的目标要求自己，不能提升自己的业务能力。

秦淮中学地理教研组

2022.6.20