**6．2《价值判断与价值选择》教学设计**

|  |  |
| --- | --- |
| **课标要求** | 理解价值观的形成与时代和环境密切相关；解析价值观差异与冲突产生的社会根源，能够进行合理的价值判断和行为选择。 |
| **学习**  **目标** | **必备知识：**理解价值判断与价值选择的含义和关系，准确把握价值判断和价值选择的特点。  **关键能力：**自觉遵循社会发展的客观规律，自觉站在最广大人民的立场，能够正确处理个人利益与集体利益、社会利益的关系。 |
| **核心**  **素养** | **政治认同：**认同与社会主义相符合的价值判断与价值选择。  **科学精神：**科学理解价值判断与价值选择的客观性与时代性。  **法治意识：**明确建设法治国家对于国家治理体系和治理能力现代化的价值。  **公共参与：**自觉站在最广大人民利益立场，在党的领导下作时代的正确答卷人。 |
| **重点** | 正确价值判断与价值选择的标准。 |
| **难点** | 自觉站在最广大人民的立场。 |
| **议题** | **主议题：**你将做出怎样的价值判断与价值选择？  **子议题：**1。 钟芳蓉当年为什么要选择就读北大考古专业？  2． 四年以来网络上评价的变化及其原因是什么？  3． 文物保护与旅游契合了怎样的遵循和立场？ |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 教学过程 | | | | | 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 | | 导入新课 | 展示素材：樊锦诗与钟芳蓉！ | 结合素材和课文，初步理解本课教学内容。 | 初步通过案例感受她们正确的价值判断与价值选择。 | | 讲授新课  讲授新课 | 环节一：初识价值判断与价值选择 | | | | 展示视频：选择只需要几分钟，但我会坚持很久！  一、价值判断与价值选择  1． 价值判断与价值选择  2． 价值判断与价值选择的产生 | **探究1：**钟芳蓉当年为什么要选择就读北大考古专业？ | 结合四年前钟芳蓉的大学专业选择，了解事实判断、价值判断、价值选择以及它们之间的关系。 | | 环节二：价值判断与价值选择的特点 | | | | 二、价值判断与价值选择的基本特征  1． 社会历史性  2． 主体差异性 | **探究2：**四年以来网络上评价的变化及其原因是什么？ | 分析四年来网络上对钟芳蓉大学专业选择和当下职业选择的评价，分析变化和差异的原因，理解价值判断和价值选择的基本特征，培养历史唯物主义价值观，学会用历史的观点看问题。 | | 环节三：价值判断与价值选择的标准 | | | | 三、价值判断与价值选择的标准  1． 自觉遵循社会发展的客观规律  2． 自觉站在最广大人民的立场  （1）必须坚持人民至上  （2）正确处理个人利益与他人、集体、社会利益的关系 | **探究3：**文物保护与旅游契合了怎样的遵循和立场？ | 结合案例分析如何做出正确的价值判断和价值选择，能够坚守自己的内心，立足于社会发展的需要和人民的根本立场。 | | 课堂小结 | 本课的情景线是钟芳蓉的大学专业选择和樊锦诗的职业坚守，知识线按照“价值判断和价值选择的含义——特征——标准”展开，活动线为情境体验——思考讨论——发言阐述——课后践行。通过教学，分析价值判断和价值选择的相关知识，在实践中自觉遵循社会发展的客观规律，在为人民服务中展示个性风采。 | | | | 板书 | 图片1 | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| 板书 | 图片1 |
|  |  |