****

**第四课**

**人民民主专政的社会主义国家**

**第一框题 人民民主专政的本质：人民当家作主**

**一、理论基础和依据**

19世纪40年代，马克思、恩格斯在《神圣家族》一书中明确指出，“历史活动是群众的事业”，决定历史发展的是“行动着的群众”，从而确立了人民群众创造历史的主体地位，实现了历史观上的伟大变革。马克思主义唯物史观之所以是科学的，就在于其准确地指明了社会历史的主体、历史发展的动力是谁。而中国共产党之所以能够成为中国工人阶级、中国人民和中华民族的先锋队，也就是因为运用了马克思主义的唯物史观，正确处理了党与人民的关系。我国的社会主义民主政治正是基于“人民群众是历史的创造者，是社会活动的主体，是社会发展的决定因素”这个基本原理而在实践中逐步形成和完善起来的。

我国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家，国家的一切权力属于人民。长期以来，中国人民在中国共产党领导下不断健全民主制度，丰富民主形式，拓宽民主渠道，依法实行民主选举、民主协商、民主决策、民主管理、民主监督，探索并形成了一整套社会主义民主政治制度安排，使各方面制度和国家治理更好体现人民意志，保障人民权益，激发人民创造力，确保人民依法通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务，其根本的目的就是为了保证和支持人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中。从社会实际来看，我国社会主义民主政治制度安排具有鲜明品格和巨大优势，能够有效保证人民享有更加广泛、更加充实的权利和自由，保证人民广泛参加国家治理和社会治理；能够集中力量办大事，有效促进社会生产力解放和发展，促进现代化建设各项事业，促进人民生活质量和水平不断提高。

**二、课标要求**

《普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）》内容要求：2.1列举宪法有关人民主体地位的规定，说明我国是人民民主专政的社会主义国家。

教学提示：以“怎样看人大代表的作用”为议题，探究人民代表大会与“一府一委两院”的职权及其关系，感悟我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

**三、学情分析**

学生学习本框题内容有一定理论基础，九年级上册《道德与法治》第三课《追求民主价值》第一框题“生活在民主的国家”内容的学习是学生理解本框题知识的基础；从认知水平来看，进入高中，学生已经开始关注社会、关注实际生活，处于感性认识向理性认识过渡期，如他们对民主的话题比较感兴趣，也有自己的一些思考，在这些思考中也不乏一些理性的观点。但同时，他们思维的逻辑性还需训练，对于社会事件、生活现象深入、系统分析的能力不足，面对社会上纷繁复杂的民主观，如何形成自己的正确认识，社会主义民主与西方鼓吹的民主有何不同，为什么社会主义民主是最广泛、最真实、最管用的民主等一系列问题缺乏深入的了解和全面的思考；从发展目标来看，通过本框题的学习，需要帮助学生了解我国的民主政治建设，树立社会主义制度自信，培养其有序参与政治生活与公共事务的素养。

**四、教学目标**

**（一）核心素养培育目标**

**1．政治认同**

通过观察分析版画《豆选》的细节并解读其政治内涵，感悟并认同中国共产党为发展人民民主进行的符合国情的不懈探索；通过了解宪法规定、我国国体规定的历史沿革以及新中国的国号确定过程，引导学生理解国体的内涵，认识到我国国体在社会主义制度中具有根本性意义，激发学生爱国主义热情；通过实践调查，探究新中国成立后人民当家作主的实践，认同我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主；通过解读习近平总书记的论述，分析我国社会主义民主道路选择的历史原因、现实依据，了解社会主义民主的优势，深化对我国社会主义民主政治建设的认识，最终形成对“我们的社会主义民主具有鲜明特点和巨大优势”的政治认同，坚定对我国社会主义制度与道路的自信。

**2．科学精神**

以“社会主义民主的特点和优势是什么”为议题，通过小组合作探究，研读文献资料、开展社会调查研究，对国家政治生活现象进行深入剖析，从我国民主的主体、内容、形式、保障、效果等各方面进行分析、论证，理论联系实际，用联系的、发展的、全面的观点看待我国社会主义民主政治建设，认识社会主义民主的特色是什么，为什么有巨大的优势；通过新旧社会人民政治地位的纵向历史对比和中西民主制度的横向对比，提升对比分析能力。

**3．公共参与**

通过实践调查，了解公民参与政治生活的途径，知道正确表达诉求和对话协商的方法，进而提高有序参与国家政治生活和社会公共生活的能力，积极行使人民当家作主的政治权利，体验人民当家作主的幸福感。

**（二）学科能力目标**

**1．学习理解能力**

知道我国是人民民主专政的社会主义国家；了解人民民主专政在我国社会主义制度中具有根本性意义；理解我国社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

**2．实践运用能力**

能结合具体材料说明人民民主专政在我国社会主义制度中的意义；能用已有的中国共产党的宗旨、我国根本政治制度与基本政治制度、公民的政治参与等相关知识分析我国人民民主的广泛性、真实性、管用性。

**3．创新迁移能力**

结合对国家政治生活现象的分析，通过横纵对比，认同我国社会主义民主的优越性，坚定社会主义制度自信、道路自信，积极有序参与国家政治生活和社会公共生活。

**五、教学重难点**

**1．教学重点：我国的国家性质及其主要内容**

人民民主专政作为我国的国体，是当代中国社会发展进步的根本政治前提和制度基础，是马克思主义无产阶级专政理论中国化的基本理论和基本实践。当前，国内国际局势正在发生新的深刻变化，我国经济社会发展进入了一个新的历史时期。坚持人民民主专政的国家性质，对于促进国家发展，保障人民权益，提高人民物质生活水平，维护社会和谐稳定，维护国家主权和安全，具有重要意义。

人民民主专政的必然要求和根本标志是工人阶级对社会主义国家的领导，因为工人阶级是先进生产力的代表，具有严格的组织性、纪律性，作为我国的领导阶级，是中国革命和社会主义建设事业的中坚力量；人民民主专政的阶级基础是工农联盟，广大农民与工人阶级有着共同的利益和天然联系，工农联盟不仅是夺取新民主主义革命胜利的重要保证，也是社会主义事业发展的重要保证；统一战线是一些不同的阶级、阶层、政党、集团乃至民族、国家为了实现一定的共同目标，在某些共同利益的基础上结成的联盟。团结一切可以团结的力量，结成最广泛的统一战线，是中国人民战胜一切困难，夺取革命胜利、建设和改革事业胜利的重要法宝，是中国共产党执政兴国的重要法宝，也是我们实现祖国完全统一和中华民族伟大复兴的重要法宝。

**2．教学难点：社会主义民主的特点和优势**

民主是世界各国人民的共同追求，是全人类的共同价值。但世界上不存在完全相同的政治制度。我国的社会主义民主，以马克思主义民主观为指导，深深根植于中国的土壤，最能体现中国共产党领导下的人民当家作主，最能广泛地反映人民群众的民主愿望和政治要求，最能保障人民群众的根本利益，最能从根本上调动人民群众走中国特色社会主义道路的积极性和创造性，最能有效地维护国家统一、民族团结、社会稳定，具有鲜明的特点和巨大的优势。虽然学生平时对生活中的政治现象也会有所关注，对民主的问题比较感兴趣，但是囿于这个年龄阶段的思维方式、思考力度与生活经验等因素的限制，对我国民主制度的认识难以深人，也难以作出全面综合的判断，需要结合具体实例帮助学生形成系统全面的认识。

**六、教学方法**

**1．坚持理论性和实践性相统一**

本节课教学试图引导学生针对国家政治生活现象作出逻辑论证和理性思考，介绍习近平新时代中国特色社会主义思想，用科学理论武装学生头脑。同时，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，按照本课教学要求确定议题“社会主义民主的特点和优势是什么”，指导学生开展社会调查探究活动，帮助学生在实践中形成对社会主义民主的特点与优势的正确认识。

**2．议题式教学**

本节课教学的主要目标是帮助学生认识到我国人民民主专政的本质，认同我们的民主最广泛、最真实、最管用。但本节课概念较为抽象，涉及的知识较多，学科素养要求比较高。为了帮助学生获得这样的认识与认同，需要将学生已有的相关知识之间建立起联系，同时加深理解。通过“社会主义民主的特点和优势是什么”的议题设计活动和问题，学生围绕议题展开调查研究，在此基础上形成对我国社会主义民主系统、全面的认识，从而实现学生相关核心素养的养成。

**七、教学流程**

**（一）课堂导入**

教师：我们一起看一幅版画《豆选》，请同学们阅读教材第36页的“探究与分享”，观察版画细节，探讨其中的政治内涵。

学生1：人们把豆子投到候选人身后的碗里，说明候选人看不到选举人投放豆子的情况，选举人不必承受来自候选人的压力。为人民在选举时表达真实意愿创造了条件，注重选举的公开公正。

学生2：一位白发老人拄着拐杖，颤巍巍地来到选举的地方，边走边看着手中的豆子，表明老人很看重自己的选举权，积极参与选举。老年人的选举权得到了尊重，选举有广泛的群众基础。

**学生3**：一位妇女小心地捡起地上的一颗豆子，表明她参与选举认真、严肃、积极，女性的选举权得到了尊重，也体现了选举的群众基础广泛。

**教师**：整个版画描绘了革命根据地农民选举干部的真实场景，由于农民不识字，选举以投豆子的形式进行。每一颗豆子都承载着一个选民的意愿，承载着人民当家作主的希望。“豆选”体现出中国共产党在新民主主义革命时期领导人民群众开展基层民主选举的生动实践。发展人民民主，实现人民当家作主是中国共产党的不懈追求。我们一起来学习《人民民主专政的本质：人民当家作主》。

**【设计意图】** 本环节通过引导学生观察分析版画《豆选》的细节并解读其政治内涵，感受人民群众对当家作主权利的渴望和珍惜；感悟并认同中国共产党为发展人民民主进行的符合国情的不懈探索，为后面进一步理解我国人民民主专政的本质做铺垫。

**（二）讲授新课**

**环节一：研读文献资料 理解我国的国体**

**教师**：国家性质就是国体，指的是社会各阶级在国家中的地位，这一概念回答了国家政权掌握在哪个阶级手里、什么人行使国家权力的问题。阅读《中华人民共和国宪法》第一条规定以及相关文献资料，思考回答问题。

**材料一**

第一条 中华人民共和国是工人阶级领导的、以工农联盟为基础的人民民主专政的社会主义国家。

社会主义制度是中华人民共和国的根本制度。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。禁止任何组织或者个人破坏社会主义制度。

-摘自：《中华人民共和国宪法》

**材料二** 关于我国国体的初始规定，见于1949年中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的具有临时宪法性质的《中国人民政治协商会议共同纲领》（简称《共同纲领》），而其严格意义上的根本法规定则见于1954年第一届全国人民代表大会第一次会议通过的《中华人民共和国宪法》。现行的1982年宪法重申了这一规定。

-摘自教育部组织编写：《政治与法治》，北京：人民教育出版社，2019年，第37页

材料三 1949年，中国人民政治协商会议在起草《共同纲领》的过程中，围绕新中国国号问题，曾展开热烈讨论。中国共产党与各民主党派、无党派人士等进行广泛协商，最终确定新中国的国号为“中华人民共和国”。随着新中国的诞生，“中华人民共和国”这个国号被亿万中国人民所接受，并逐渐为全世界所承认。

-摘自教育部组织编写：《政治与法治》，北京：人民教育出版社，2019年，第38页**问题**：（1）结合宪法规定以及我国国体规定的历史沿革，谈谈对我国国体的理解。

（2）新中国的国号有着怎样的意义？其确定过程又有什么意义？

**学生活动**：阅读材料，思考回答问题。

学生1：从我国国体的规定的历史沿革能够感受到我国国体的确立具有广泛的社会基础，得到了人民的衷心拥护。宪法关于国体的规定中“工人阶级领导”“工农联盟为基础”规定了我国的阶级基础，“人民民主专政”强调了国家政权是人民的。

**教师：**人民民主专政是我国的国体，宪法对国体的规定表明人民民主专政在社会主义制度中具有根本性意义。它明确规定社会各阶级在国家中的地位，宣示了我国国家政权的人民性质。

我国的国家政权坚持以工人阶级为领导，以工农联盟为基础，是因为工人阶级是先进生产力的代表，具有严格的组织纪律性。工人阶级作为我国的领导阶级，是中国革命和社会主义建设事业的中坚力量。广大农民与工人阶级有着共同的利益和天然联系，工农联盟不仅是夺取新民主主义革命胜利的重要保证，也是社会主义事业发展的重要保证。

学生2：“中华”指中国各民族；“人民”指一切拥护社会主义和祖国统一的阶级、阶层和社会团体：“共和”表明新中国是属于全体人民的公共事业，由全体人民共同参与治理。

学生3；中国共产党与民主党派、无党派人士围绕新中国国号问题进行的热烈讨论和广泛协商，说明新中国国号的最终确定是具有深厚的民意基础和政治基础的。

**教师**：新中国国号体现了我国的国家性质，它的最终确定有深厚的民意基础和政治基础。人民政协是最广泛的爱国统一战线组织。我国的国家政权坚持团结一切可以团结的力量，最大限度地调动一切积极因素。在长期的革命、建设、改革过程中，已经结成由中国共产党领导的，有各民主党派和各人民团体参加的，包括全体社会主义劳动者、社会主义事业的建设者、拥护社会主义的爱国者、拥护祖国统一和致力于中华民族伟大复兴的爱国者的广泛的爱国统一战线。统一战线是中国共产党夺取革命、建设、改革事业胜利的重要法宝，也是实现中华民族伟大复兴的重要法宝。

**教师总结**：我国国体规定的历史沿革与新中国的国号的确立过程共同反映我国人民群众对新型民主的渴望、认同和支持。新中国国号体现了我国人民民主专政的国体，人民民主专政的本质是人民当家作主。

【设计意图】通过指导学生研读文献资料，了解我国宪法规定以及我国国体规定的历史沿革，加深学生对我国国家性质和人民民主专政本质的理解，认识我国国体的重要性；通过新中国国号的确定过程，感悟新中国人民地位的变化，感悟人民民主专政的国体是中国共产党把马克思主义国家理论同中国具体实践相结合的伟大创造，是近代以来中国社会发展的必然选择，增强对我国国家性质和国号的理解与认同，进而培养学生爱国主义情怀。

**环节二：实践调查探究 透析社会主义民主的特点与优势**

**教师**：民主作为国家制度，是指在统治阶级范围内，按平等的原则和少数服从多数的原则来共同管理国家事务。

虽然民主是世界各国人民的共同追求，是全人类的共同价值，但“物之不齐，物之情也”，不存在适用于一切国家的政治制度模式。人类政治文明发展的历史告诉我们：设计和发展国家政治制度，必须注重历史和现实、理论和实践、形式和内容的有机统一。围绕议题“社会主义民主的特点和优势是什么”，以小组为单位，调查新中国成立后人民当家作主的实践，探究讨论，交流分享，推荐发言人代表小组展示。

**学生活动**：查找、了解芭蕾舞剧《白毛女》故事及其历史背景，了解中国工会，完成教材第38页“探究与分享”。

学生1：“探究与分享”中的左图是芭蕾舞剧《白毛女》剧照。《白毛女》是根据当时革命斗争的现实提炼加工而成的。其主要情节是恶霸地主黄世仁逼死了老实善良的佃户杨白劳，抢走了他的女儿喜儿，最后又逼得喜儿逃进深山。喜儿凭借坚强的意志顽强地活了下来，因缺少阳光与盐，毛发变白，被附近村民称为“白毛仙姑”。喜儿前半生的悲惨遭遇，真实地反映了旧中国广大劳动人民的悲惨境遇，反映出半殖民地半封建社会中贫苦农民与地主阶级的矛盾。八路军到来后，领导农民打倒了黄世仁，从深山中搭救出喜儿，喜儿获得了彻底的翻身解放，开始了新的生活。说明新社会劳动人民获得了解放，从根本上改变了旧社会在政治上受压迫的地位，成为国家的主人，实现了当家作主。

学生2：“探究与分享”中的右图展现的是各民族代表步入人民大会堂，参加中国工会第十四次全国代表大会的情景。中国工会是中国共产党领导的职工自愿结合的工人阶级群众组织，是党联系职工群众的桥梁和纽带，是国家政权的重要社会支柱，是会员和职工利益的代表。各族工会代表相聚北京，共商事关自身的大事，是新社会广大人民依法通过各种途径和形式管理国家事务的一种体现，真正实现了人民当家作主，也能够更好地维护自身的利益。

教师：新中国的成立，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃，从根本上改变了旧中国少数人统治和压迫多数人的局面，使亿万人民真正成为国家和社会的主人。社会主义民主是一种新型民主，是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。

社会主义民主是最广泛的民主。这不仅表现在人民享有广泛的民主权利，而且表现在民主主体的广泛性上。在我国，国家一切权力属于人民，人民依照法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济和文化事业，管理社会事务。

我国人民当家作主的本质属性要求，要不断健全社会主义民主制度，丰富社会主义民主形式，将人民的民主权利推行到政治、经济和社会生活各领域，逐步实现政治生活、经济管理与社会生活的民主化。

**学生活动**：阅读教材第39页“相关链接”，进一步理解我国实现政治生活、经济管理和社会生活民主化的要求与路径。

**教师**：人民当家作主在各个领域的实现需要法律与制度保障，需要有效的实现形式。我们继续围绕议题“社会主义民主的特点和优势是什么”，完成调查探究，并交流分享。

**学生活动**：查阅《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》中关于民主政治制度建设的要求、我国选举制度的确立与修订历程、协商民主的发展、温岭以民主恳谈为核心的基层民主实践的相关资料。结合所查阅的资料和我国公民参与政治生活的实践，谈谈对“社会主义民主是最真实的民主”的理解。

**学生3**：党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》第八条强调：要加强社会主义民主政治制度建设。在党的这部文件中强调要加强社会主义民主政治制度建设，充分说明党支持人民当家作主，实现人民群众的根本利益，党的领导保证了社会主义民主是最真实的民主。

学生4：《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》的第八条还强调：“发展社会主义民主政治，必须以保证人民当家作主为根本，坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度以及基层群众自治制度。”这是因为，人民代表大会制度是我国的根本政治制度，是人民掌握国家政权、行使权利的根本途径。我国的基本政治制度也能从政党、民族、基层等各个方面和角度保障人民行使当家作主的政治权利。所以，我国的政治制度能确保人民当家作主的落实。

**学生5**：1953年2月，新中国第一部选举法诞生，我国的社会主义选举制度由此确立。其后选举法经历了5次修订。特别是2010年修订的选举法，将城乡按不同人口比例产生人大代表改为按相同人口比例产生人大代表，全面实现了选举权的平等。通过梳理我国选举法的发展历程能够感受到我国通过法律的不断完善来保障人民的选举权。广大人民通过民主选举选出我国权力机关的组成人员是人民当家作主的一种重要实现方式。

**学生6**：除了民主选举，公民还可以通过参与讨论法律草案、价格听证会、城乡社区治理等途径直接参与到国家和社会事务的讨论和决定中，这些都是我国协商民主形式的具体体现。协商民主是我国社会主义民主政治的特有形式和独特优势。其在政党协商、人大协商、政府协商、人民团体协商、基层协商以及社会组织协商等各个方面的统筹推进和发展，保证了在日常政治生活中人民也能享有广泛、持续、深入参与的民主权利。

学生7：按照协商于民、协商为民的要求，在浙江温岭，基层群众有意见想要表达可以选择参加定期召开的“民主恳谈会”。街道“民主恳谈”召开前五天张贴通告，群众自愿参加，自由发言。恳谈会讨论、决策的事项主要是涉及群众利益的公共事务和公益事业，如重要工程项目、当地经济社会发展的政策、学校教育等等。恳谈会上镇政府提出决策事项的初步意见、方案，经群众充分讨论后，按多数群众的合理意见作出决定。通过民主恳谈会这种基层民主协商的形式，参与的主体代表各方利益，广泛商量，凝聚共识，真正实现了“众人的事由众人商量”。

**教师**：通过以上实践调查探究，从新中国成立以来人民当家作主的实践，我们深刻领悟到社会主义民主是最真实的民主。从政治保证上看，中国共产党是代表最广大人民利益的坚强领导核心。中国共产党的坚强领导，是在国家生活中实现人民民主的根本政治保证。从制度和法律保障上看，我国已建立了一系列切实体现和有效维护人民民主的制度，制定了从多方面保障公民权利和自由的法律。这些制度和法律的建立与完善，在实践中保障了人民民主的有效落实。从实现方式上看，我国不仅在国家权力机关和人民政府的组织等方面实行民主选举，还在国家和社会治理中实行多层次、多渠道的民主协商。

**学生活动**：阅读习近平总书记《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》节选，深化对社会主义民主优势的理解。

**材料四** 我们要坚持发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，提高党科学执政、民主执政、依法执政水平，保证党领导人民有效治理国家，切实防止出现群龙无首、一盘散沙的现象。我们要坚持国家一切权力属于人民，既保证人民依法实行民主选举，也保证人民依法实行民主决策、民主管理、民主监督，切实防止出现选举时漫天许诺、选举后无人过问的现象。我们要坚持和完善中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，加强社会各种力量的合作协调，切实防止出现党争纷沓、相互倾轧的现象。我们要坚持和完善民族区域自治制度，巩固平等团结互助和谐的社会主义民族关系，促进各民族和睦相处、和衷共济、和谐发展，切实防止出现民族隔阂、民族冲突的现象。我们要坚持和完善基层群众自治制度，发展基层民主，保障人民依法直接行使民主权利，切实防止出现人民形式上有权、实际上无权的现象。我们要坚持和完善民主集中制的制度和原则，促使各类国家机关提高能力和效率、增进协调和配合，形成治国理政的强大合力，切实防止出现相互掣肘、内耗严重的现象。

-摘自习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》，《求是》，2019年第18期

教师：社会主义民主是最管用的民主。我国建立了一整套保障人民当家作主的制度体系，这套制度体系体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力，能够有效杜绝西方国家常见的选举时漫天许诺、选举后无人过问的开“空头支票”问题，防止出现人民形式上有权、实际上无权的现象，避免相互掣肘而导致内耗严重、效率低下的弊端。

**教师总结**：我国社会主义民主是一种新型的民主，是全过程人民民主，不仅有完整的制度程序，而且有完整的参与实践，是全链条、全方位、全覆盖的民主。以人民当家作主为本质特征的中国社会主义民主政治，通过一系列行之有效的制度安排和活动规范，实现了形式民主与实质民主相统一、程序民主与实体民主相结合、选举民主与协商民主相促进，是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。改革开放以来中国特色社会主义现代化建设所显现出来的旺盛活力，也证明了我们的社会主义民主是最广泛、最真实、最管用的民主。

【设计意图】本环节通过对我国新旧社会人民政治地位的对比分析以及新中国成立后人民当家作主的实践展开探究，对国家政治生活现象进行深入剖析。在此过程中，引导学生从社会主义民主的主体、内容、政治保证、制度和法律保障、实现方式等各方面进行分析、论证，对我们的社会主义民主的特色是什么，为什么有巨大的优势形成科学认识，认同“我们的社会主义民主具有鲜明特点和巨大优势”。同时，提升学生查阅、分析资料的能力。

**环节三：解读重要论述 坚定制度自信与道路自信**

**教师：**展示习近平总书记的重要论述，请谈谈你对这两段内容的理解。

材料五世界上不存在完全相同的政治制度，也不存在适用于一切国家的政治制度模式。“物之不齐，物之情也。”各国国情不同，每个国家的政治制度都是独特的，都是由这个国家的人民决定的，都是在这个国家历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的结果。

-摘自习近平：《在庆祝全国人民代表大会成立六十周年大会上的讲话》，《求是》，2019年第18期

**材料六** 我国国家制度和国家治理体系始终着眼于实现好、维护好、发展好最广大人民根本利益，着力保障和改善民生，使改革发展成果更多更公平惠及全体人民，因而可以有效避免出现党派纷争、利益集团偏私、少数政治“精英”操弄等现象，具有无可比拟的先进性。

-摘自习近平：《坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化》，新华网，2020年1月1日

学生活动：解读习近平总书记的重要论述，分享观点。

学生1：我们的社会主义民主建设离不开人口众多、文化底蕴极为深厚等独特国情，所以不能照抄照搬其他国家的民主建设经验，应该努力发展具有中国特色的社会主义民主。

学生2：经济基础决定上层建筑，我国的生产资料公有制为主体的生产资料所有制就决定了我们的社会主义民主是维护和发展最广大人民群众根本利益的民主，是更高类型的民主，相比于西方“少数人的民主”能更好地体现人民意志，保障人民权益，激发人民创造活力。

**学生3**：中国共产党是最广大人民利益的代表，所以党的一切方针政策、工作部署都来自人民，也是为人民利益而制定和实施的，避免了西方那种利益集团和政党在对抗的制度设计下开展政治活动，相互否决成为常态，严重影响国家治理效能的弊端。

**教师总结**：我们的社会主义民主是深深根植于中国土壤的人民民主，是与我国的国情和国家性质相适应的，最能体现中国共产党领导下的人民当家作主，最能广泛地反映人民群众的民主愿望，最能保障人民群众的根本利益，最能从根本上调动人民群众走中国特色社会主义道路的积极性和创造性，是人类历史上新的更高类型的民主，实现了对西方民主模式的超越，具有鲜明的特点和巨大优势。

【设计意图】本环节带领学生从我国国情出发，进一步了解我国社会主义民主道路选择的历史原因、现实依据，在对中西民主制度对比的过程中了解社会主义民主的优势。通过科学的解释，深化对我国社会主义民主的认识，增强“我们的社会主义民主政治具有鲜明特点和巨大优势”的政治认同，从而坚定中国特色社会主义的制度自信。

**（三）课堂总结**

一个国家民主的发展需要人民群众不断提高参与民主的素质，也需要民主的制度设计能够紧密联系实际，不能离开具体的国情。同学们作为国家未来之栋梁，在了解了我国民主制度的鲜明特点与优势后，更应该积极有序投入到国家民主政治建设当中，为中国特色社会主义建设贡献力量。