**人的认识从何而来 教案**

**教学目标**

政治教学目标：

知识目标：掌握和理解实践的含义及实践的特点。

能力目标：培养能够运用哲学理论分析现实问题、解决现实问题的能力。

学科素养：培养学生的科学精神和公共参与意识，能够运用科学理论分析现实问题及指导实践活动，并积极参与实践活动。

**教学重难点**

实践的含义及特点。

**教学过程**

**课堂导入：**

冬夜读书示子聿

 [ 宋 ] 陆游

古人学问无遗力，少壮工夫老始成。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。

（运用学生熟悉的诗歌自然导入本课内容）

师：这是陆游写给自己小儿子子聿的七言绝句，该诗后两句诗人旨在激励儿子不要片面满足于书本知识，而应在实践中夯实和进一步获得升华，强调实践的重要性。作为中学生的我们也不应该满足于书本知识，也应在实践中不断升华。让我们一起走进实践活动，感受一下实践的魅力！

**教学过程：**

教学环节一：合作探究

邀请一位实验员进行还原糖的生物演示实验活动；同时邀请一位摄影人员全程直播实验过程。

（运用视频互传功能实现实验操作的大屏幕实时播放）

设计思路：生物实验活动属于实践活动的基本形式之一，利用生物实验活动讲解，更利于学生理解和掌握实践及其含义。

信息技术运用：运用视频互传功能，让学生可以通过大屏幕实时观看实验过程。

问一：此实验活动属于实践活动吗？并说明理由。

教学环节二：知识讲授

1、实践的含义

实践是人们改造客观世界的物质性活动。

注意：

（1）凡是实践，都是以人为主体，以客观事物为对象的物质性活动。

（2） 实践是一种直接现实性活动，把人们头脑中的观念的存在变为现实的存在。

教学环节三：知识比拼活动

设计思路：利用希沃白板课堂活动中分组竞争，激发学生兴趣，检测对实践含义的掌握。

判断以下活动属于实践活动的是？

（1）小行星撞地球、大猩猩上树

（2）全面建设小康社会

（3）学习理论、讨论问题

（4）工人做工、教师讲课

（5）学生听课 、教师备课

（6）《2035年远景目标纲要》

（7）载人航天工程

答案：（2）（4）（7）

问二：该实验活动需要哪些要素？这些要素的共同特征是什么？该实验活动是否可以随心所欲地去做？

教学环节四：知识讲授

2、实践的特点

（1）实践具有客观物质性

原因：

A、构成实践的要素都是客观的物质的。

B、实践过程和结果要受客观事物和客观规律的制约,具有客观性

问三：该实验活动的目的是什么？该实验活动与蜜蜂酿蜜有何不同？

教学环节四：知识讲授

（2）实践具有主观能动性

实践是一种有目的、有意识的改造客观世界的活动。

注意：

①一切实践活动都是在意识的指导下进行的。

②不同于动物的本能活动。如：“燕子筑巢”、“蜘蛛织网” 。

问四：该实验活动的所有材料及所用工具光靠一个人能完成吗？

该实验所用工具在任何时代都能使用吗？

教学环节四：知识讲授

（3）实践具有社会历史性。

a.社会性：实践是处在一定社会关系中的人的活动。

b.历史性：在不同的历史发展阶段上，实践活动的内容、形式、规模和水平是各不相同的。

教学环节五：课堂小结

本节课我们主要讲授了实践的含义及其特点。我希望我们的同学们通过本节内容的学习能够掌握实践的含义及其特点，并能运用所学知识判断我们生活中哪些是属于实践活动，哪些不是实践活动。

教学环节六：课堂练习

1、2021年3月15日，西起喀什，东至哈尔滨的广大地区陷入一片扬沙之中。这是近10年来影响我国最强的一次沙尘天气过程。本次沙尘暴源于蒙古国。蒙古国的国家能力目前尚不足以应对非法采煤、过度放牧的问题。对国内广大，干旱的沙海进行有效的综合治理也就更无从谈起了。最重要的沙源在蒙古国，中国显然无法直接把三北防护林扩展到他国境内，只能依赖于国际合作。这说明（   ）

A．治理沙尘的实践活动有社会性特征

B．治理沙尘的实践具有物质性，防护林表明能够把观念中的东西转化为现实的东西

C．对沙尘暴的认知来源于人们对沙尘天气运动规律的认识

D．实践具有历史性，随着时代而发展

2、2019年10月，《Cell》在线发表了复旦大学肝癌研究所樊嘉院士团队的最新成果“乙肝相关肝细胞癌的整合蛋白质基因组学特征”。该研究以高质量的蛋白质组学技术为基础，首次实现了对乙肝相关肝癌的多组学、多层次、多维度的系统性分析，为深入探索肝癌发生发展机制及指导肝癌的个体化精准诊疗带来了新的希望。由此可见（　　）

①科学研究获得的真理性认识具有直接现实性②科学研究是人类最基本的实践活动

③实践是处在一定社会关系中的人的活动④实践是有意识、有目的的能动性活动

A．①② B．①④ C．②③ D．③④

**板书设计**

实践及其特点

（1）含义

（2）特点