### 教学反思

 --------汪韦燕

进入高三后期，学生学习会出现“高原反应”：通过前面的一轮复习，基础知识做了全面的回顾，并通过讲练结合，具备了一定的解题能力；同时，学生在后面的学习中，也会遇到“瓶颈”，自我感觉再提升难度很大，对后面的努力方向感到迷茫，处理不好可能反而会成绩下降。老师在后期的指导就很重要，可以在知识体系的构建、重难点的筛查和突破、答题思路和方法的指导、规范作答等方面多花点精力，帮助学生重拾信心。

高三后期复习时间紧、任务重，要提高评讲课效率，在评讲时就要有“取舍”。一套试题要有区分度，难度上要有高、中、低档。在高三后期，学生对学科知识的掌握有了一定的火候，对于那些较为基础、简单且正答率极高的题目，老师可以舍弃；对于那些难度中等且正答率不太高的题目，老师可以让学生利用课外时间合作探讨，如果学生探讨后能自行处理的题目，老师也可以舍弃；对于那些难度较大、题型较新颖且正答率较低的题目，老师可以在课堂上分组先让同学们谈谈自己的见解，集思广益汇聚全班力量，让同学们都思考起来、表达出来、参与进来，最后老师再作整合、提升，规范答案。所以“取”不是老师的一言堂，不是老师的独角戏；“舍”不是放弃、不是不管了。