听课反思

南京市秦淮中学 彭小艳

心理教研组推磨听课活动中，我观摩了邱晨老师执教的高一心理课《未来已来》。这节课以“职业变迁轨迹” 为主线，通过“古今职业对比”“六维能力解析”“未来能力规划” 等环节，将抽象的生涯发展理论转化为可感知的探索体验。课堂上，学生从“困惑于职业变化” 到“主动绘制能力提升路线图” 的转变，展现了心理课在生涯教育中的前瞻价值。

课程亮点鲜明：

1.历史脉络可视化

通过“100年前未来想象与当今现实”图示动态演示（从飞行器设想到空轨实现），将职业变迁理论转化为具象的“时代发展图谱”，帮助学生理解“为何职业会新旧更替”的深层逻辑。

2.案例选取时代性

以中国科技飞跃案例为贯穿线索，既呼应学生对 “国家发展” 的关注，又自然融入丹尼尔・平克六维能力理论，避免理论讲解的疏离感，让学生理解“原来‘想象’可以是创造的起点，重要的是知道自己要创造什么。”

此次听课让我深受启发：生涯教育不仅是趋势的预判，更是“唤醒每个学生未来潜能” 的过程。邱老师的课堂既有“历史 -现在-未来”的严谨脉络，也有“从想象到行动”的务实引导，让学生在时空对话中锚定方向，在能力建构中拥抱未来。