开课反思

南京市秦淮中学 邱晨

本次课程以 “未来已来，探索职业发展” 为核心，依托 “流星职业”“恒星职业” 等概念，通过对比分析、案例研讨与实践规划，引导学生认识职业变迁规律，理解人工智能时代所需能力。课程以 100 年前未来想象与当今科技成就的对比视频导入，借助职业案例串联理论知识，最终通过 “能力提升规划表” 推动学生将认知转化为行动，力求在历史性与前瞻性之间搭建桥梁。

回顾教学过程，仍有以下改进空间：

1.理论深度与现实联结不足

在阐释 “恒星职业” 稳定性时，学生对 “人类基本需求” 的理解多停留在 “生存需要” 等表层。若增设 “社区志愿者”“临终关怀工作者” 等小众职业案例，引导学生思考 “职业如何满足精神需求”，可帮助其跳出物质性视角，深化对职业价值的认知。

2.差异化指导有待加强

部分学生因 “未来能力自评中优势能力不突出” 而产生焦虑感，如学生认为 “喜欢手工但无对应职业前景”，课堂中未能及时提供 “兴趣跨界转化” 策略，导致其陷入 “兴趣局限”的误区。后续可设计“兴趣 - 职业跨界转化清单”，为不同类型的兴趣提供具体路径参考。

本次授课让我意识到，职业探索不是简单的“趋势判断”，而是引导学生在历史变迁与未来展望的碰撞中，看见职业的多元性与可能性。