《未来已来》教案设计

南京市秦淮中学 邱晨

授课年级：高一年级

课时：1 课时（40 分钟）

设计理念：通过对过去未来想象与当今现实的对比分析，引导学生认识职业变迁的规律，理解人工智能时代职业发展的趋势，帮助学生明确未来所需能力，树立科学的生涯规划理念，为未来职业选择和发展做好准备。

**一、教学目标**

**（一）知识与技能**

1.了解 100 年前人们对未来生活和职业的想象，以及当今这些想象的实现情况。

2.理解 “流星职业” 和 “恒星职业” 的概念及特点，掌握职业变迁的规律。

3.知晓丹尼尔・平克提出的决胜未来的 6 种能力（设计感、娱乐感、意义感、交响力、故事力、共情力），并能结合实例进行解释。

**（二）过程与方法**

1.通过观察图片、案例分析，培养学生的观察力和分析能力。

2.运用小组讨论的方式，引导学生预测职业被淘汰的可能性，总结职业特点，提高学生的合作探究能力和逻辑思维能力。

3.通过对未来所需能力的学习和探讨，帮助学生学会将理论与实际相结合，思考自身能力的提升方向。

**（三）情感态度与价值观**

1.激发学生对未来职业的探索欲望，培养学生积极面对职业变迁的心态。

2.让学生认识到在人工智能时代，培养自身独特能力的重要性，树立终身学习的意识。

3.引导学生思考生活的意义，追求有价值的人生，增强学生的社会责任感。

**二、教学重难点**

**（一）教学重点**

1.“流星职业”和 “恒星职业”的特征及职业变迁的规律。

2.丹尼尔・平克提出的决胜未来的6种能力的内涵及应用。

**（二）教学难点**

1.理解人工智能对职业变迁的影响，正确预测职业发展趋势。

2.引导学生将未来所需能力与自身实际相结合，制定能力提升计划。

**三、教学方法**

情境教学法、案例分析法、小组讨论法、问题导向法

**四、教学准备**

**（一）教具**

1.多媒体设备：用于播放课件、图片、视频等。

2.课件：包含100年前未来想象的图片、当今科技成就的视频、职业变迁的案例等。

**（二）学具**

1.职业预测记录表（每人 1 份）：用于小组讨论时记录职业淘汰可能性及理由。

2.能力提升规划表（每人 1 份）：用于学生制定自身能力提升计划。

**（三）学生任务单**

《未来职业探索卡》：包含职业预测问题、未来能力自评表等。

**五、教学过程**

**（一）导入：未来已来——从想象到现实（5分钟）**

**情境创设**

1.播放100年前人们对未来生活想象的图片（如开着飞行器出行、全自动衣服护理机器等），并提问：“这些是100年前人们对现在生活的想象，大家觉得哪些已经实现了？哪些还没有实现？为什么？”

2.展示当今科技成就的视频（如低空飞行器、空中高铁、无人驾驶等），让学生直观感受未来的到来。

**学生分享**

随机邀请2-3名学生分享他们对哪些想象已经实现、哪些未实现的看法及原因。

**教师小结**

“100年前的想象，有的已经成为现实，有的还在发展中。这说明未来并非遥不可及，它正在我们身边发生。今天，我们就一起来探索生涯规划课程之未来已到来，了解未来职业的发展趋势。”