听课反思

南京市秦淮中学 杨丹

心理教研组推磨听课活动中，我观摩了邱晨老师执教的高一心理课《发现职业兴趣》。课程以 “兴趣发展阶梯” 为主线，通过 “信号捕捉器”“四象限分析”“马斯洛需求自评” 等环节，将抽象的职业规划理论转化为可操作的探索工具。课堂上，学生从 “困惑于兴趣虚无” 到 “主动绘制兴趣成长地图” 的转变，展现了心理课在生涯教育中的独特价值。

课程亮点鲜明：

1.理论工具可视化：通过 “兴趣三阶段” 图示动态演示（感官兴趣→自觉兴趣→志趣），将皮亚杰 “兴趣能量调节” 理论转化为具象的 “兴趣升级路径”，帮助学生理解 “为何有人对职业缺乏兴趣” 的深层逻辑。

2.案例选取贴近性：以文学家余华从 “生理需求” 到 “自我实现” 的职业历程为贯穿案例，既呼应学生对 “成功人物” 的关注，又自然融入马斯洛需求层次理论，避免理论讲解的生硬感。一名学生课后分享：“原来‘搬砖’可以是追梦的前奏，重要的是知道自己要搬向哪里。”

此次听课让我深受启发：职业兴趣教育不仅是方法论的传授，更是 “看见每个学生独特光芒” 的过程。邱晨老师的课堂既有 “能力三核” 的严谨框架，也有 “从喜欢到热爱” 的温情叙事，让学生在理性分析中锚定方向，在情感共鸣中坚定行动。