开课反思

南京市秦淮中学 邱晨

本次课程以 “解码兴趣密码，锚定职业方向” 为核心，依托 “兴趣三阶段”“能力四象限” 等理论工具，通过游戏化导入、案例剖析与实操训练，引导学生理解兴趣与职业的深层关联。课程以 “信号捕捉器” 活动激活课堂氛围，借助职业发展案例串联理论知识，最终通过 “兴趣探索卡” 推动学生将认知转化为行动，力求在趣味性与专业性之间搭建桥梁。

回顾教学过程，仍有以下改进空间：

1.理论深度与现实联结不足

在阐释 “志趣 = 兴趣 + 能力 + 价值感” 时，学生对 “价值感” 的理解多停留在 “赚钱”“名声” 等表层。若增设 “乡村教师”“非遗传承人” 等小众职业案例，引导学生思考 “兴趣如何服务社会需求”，可帮助其跳出功利性视角，深化对职业意义的认知。

2.差异化指导有待加强

部分学生因 “能力四象限中优势区空白” 而产生挫败感，如一名男生认为 “打游戏算兴趣但无对应职业”，课堂中未能及时提供 “兴趣迁移” 策略（如 “游戏测试员”“电竞运营” 等细分方向），导致其陷入 “兴趣无用” 的误区。后续可设计 “兴趣 - 职业转化清单”，为不同类型的兴趣提供具体路径参考。

本次授课让我意识到，职业兴趣探索不是简单的 “兴趣罗列”，而是引导学生在自我认知与社会现实的碰撞中，看见兴趣的生长性与可能性。