

南京市 2025 届高三年级第二次模拟考试质量分析

生 物 学 科

一、命题指导思想

2025 届高三年级第二次模拟考试是一次综合性测试。本次模拟考试试卷由南京市教学研究室组织命题审题。命题总的指导思想是基于教学问题的诊断补偿与持续改进，对 2025 届高三学生的复习情况进行调研。试题的命制是以《中国高考评价体系》、《普通高中生物学课程标准（2017 年版 2020 年修订）》为依据，注重评价学生的生物学基础知识、基本技能的掌握水平及运用所掌握的生物学知识分析、解决新情境中相关问题的能力水平。体现核心素养、必备品格和关键能力的评价。期望通过测试数据的分析和解读，引导老师们找准现阶段生物学教与学中存在的问题，思考改进的具体措施并在下一阶段的日常教学中加以实施，推进全市生物学科教学质量的全面提高。

二、试卷结构分析

本次考试时间为 75 分钟，试卷分值为 100 分。依据 2024 年江苏高考试卷，本次调研试卷结构为：单选题 15 题，每题 2 分，共 30 分；多选题 4 题，每题 3 分，共 12 分；非选择题 5 题共 58 分。试卷具有一定容量，对学生的情境阅读、科学表述及答题速度提出一定要求。试题考查的知识模块及分值设置见下表：

序号	主题	知识点	涉及试题	分值	分值合计
模块 1	分子与细胞	细胞的分子组成	1	2	20
		细胞的结构	2	2	
		细胞的代谢	3、20	14	
		细胞的生命历程	5	2	
模块 2	遗传与进化	遗传的细胞基础	6	2	20
		遗传的分子基础	7	2	
		遗传的基本规律	24	11	
		生物的变异和生物的进化	9、17	5	
模块 3	稳态与调节	人和动物生命活动的调节	10、11、12、21	17	17
模块 4	生物与环境	种群和群落	14、18	5	17
		生态系统	22	12	
模块 5	生物技术与工程	发酵工程	16	3	22
		细胞工程	15、19	5	
		基因工程	13、23	14	
模块 6	科学史与实验	科学史与实验	4、8	4	4

三、试卷特点分析

1. 围绕生物学大概念，关注生命观念

试卷依据课程标准，结合教学实际做到了大概念全覆盖，重要概念大部分覆盖，知识点考查全面。突出了细胞的结构、功能与代谢（18%）、遗传规律与遗传的分子基础（13%）、内环境稳态与调节（17%）、基因工程（14%）、生态系统的稳态与调节（12%）等核心主干知识。力图引导学生基于生命观念认识生物的多样性、统一性、独特性和复杂性，形成科学的自然观和世界观，避免单纯记忆背诵零散的知识。例如第2题从细胞水平考查了细胞中的结构与功能相适应的观念；第12题以慢跑时人体的内环境的各项变化为情境，渗透考查了稳态与平衡观；第18题需要学生运用进化与适应观分析群落中植物分带现象，并渗透考查了生态学研究方法。

2. 创设问题情境，发展科学思维

情境化试题有利于考查学生在问题情境中的知识掌握程度，更能精准考查学生分析问题、解决问题的能力。本次试题提供了不同类型的情境，为落实课程标准中对科学思维三、四级素养水平的考查，在不同试题中构建了不同类型的情境，侧重考查学生的科学思维能力。试卷中有13道题目涉及到图形表格，类型有曲线图、柱状图、生理过程图、结构模式图、数据表格等多种形式，要求学生基于生物学事实和证据，运用科学思维方法探讨阐释生命现象及规律，审视或论证生物学社会议题。例如第6题细胞分裂不同时期物质变化规律；第7题DNA分子复制过程中形成的复制泡；第17题染色体异常分裂的不同类型；第21题miRNA对基因表达的修饰等题目，都需要学生综合运用归纳与概括、演绎与推理、模型与建模、批判性思维等科学思维解决实际问题。

3. 提升实验素养，考查科学探究

试题从生物学实验出发，引导学生运用发现和提出问题的能力进行猜想和假设，设计和处理信息的能力对收集到的信息进行处理。试卷中设置的多道考查基础实验的试题，有基于教材实验，使学生领悟科学探究的过程，考查对教材实验所涉及的方法、技能进行迁移与综合运用的能力，有的是新情境下科学探究结果的分析，让学生从中学习解决问题、科学研究的方法，培养学生探究能力和实验水平。第4题综合了多个实验所用的试剂及作用，强调了对学生实践能力的考查；第14题以酵母菌种群数量的动态变化为载体，引导学生尊重事实和证据，崇尚严谨和务实的求知态度；第20题以藻菌共生模式下，莱茵衣藻的产氢量为情境，考查了学生对实验结果的分析能力。以上试题中，都体现了本次考试对实验探究能力考查的强化，旨在引导生物学教学回归科学本质、加强实验教学，助力学科核心素养的发展。

4. 联系生产生活，培育社会责任

试题渗透对社会责任的考查，目的是培养学生的社会责任感和环境意识，提醒学生作为生物学的学习者和未来的公民，积极参与保护和改善环境的行动。学生在考试中接触到与环境保护、物种保护、资源管理等相关的题目，可以引起他们对这些问题的关注，增强他们对环境保护和可持续发展的认识和理解。社会责任不仅仅是对环境的态度，还包括对他人及自身的关爱，这些素养对于学生未来的发展和社会的进步都具有重要意义。例如第 21 题、第 23 题引导学生关注不同生物技术治疗癌症的作用；第 13 题通过对生物技术安全与伦理的讨论，提升学生客观审视技术与社会的关系；第 22 题结合秦淮河流域生态修复、合理开发渔业资源，引导学生关注生态议题。通过以上情境设置培养学生的社会责任感和综合素养，有助于将生物学知识与实践相结合，为社会和环境的改善做出贡献。

5. 试卷重难点突出，题目设计科学合理

试卷聚焦于教材的核心要点和难点，避免了偏题和怪题，覆盖范围广泛，包含了众多灵活的知识点，展现了近年来生物学考试的命题趋势。试题全面覆盖了各个模块，既全面评估了学生的知识掌握情况，又突出了重点内容。整份试卷设计合理，表述清晰规范，语言简洁明了，图示清晰易懂，考查问题明确具体。参考答案和评分标准准确无误、详细具体。总体来看，试题没有知识性和技术性错误，能够真实地反映不同水平学生的学习情况和能力，达到考查的目的，并能有效区分学生的成绩档次，信度和效度保持一致。绝大多数学生能在 75 分钟的考试时间内顺利完成试卷，符合试题设计的要求。

项目	文本（字）	图（张）	表（张）
数量	6646	20	1

四、调研测试相关数据

（一）全市总体情况：

参加测试人数	全卷均分	一卷均分	二卷均分
12841	52.61	24.76	27.84

（二）小题得分情况：

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
分值	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
平均分	1.84	1.36	1.26	1.13	1.93	1.33	1.3	0.71	1.69	1.21	1.11	1.52	1.33	0.88	1.44
得分率%	91.8	68	62.8	56.6	96.7	66.4	65.1	35.7	84.4	60.4	55.4	75.9	66.7	44	72.1

题号	16	17	18	19	20	21	22	23	24
分值	3	3	3	3	12	11	12	12	11
平均分	0.53	1.52	1.09	1.58	7.56	7.06	6.17	3.47	3.58
得分率%	17.6	50.7	36.4	52.5	63.0	64.2	51.4	28.9	32.5

从选择题的得分率上看，单选题第 4、8、11、14 题学生得分率低于 60%，多选题 16、18 题得分率低于 50%，反映出学生在基础知识层面的欠缺及应对新情境获得相关信息并分析处理的能力偏弱，后续复习需引起重视。从非选择题的得分率上看，仅 20、21、22 题得分率高于 50%，表明学生经过复习，在新情境下解决代谢、生理、生态等知识的能力尚可。有的考生不能根据情境的变化而做出准确的判断与解答，在复习中需强化；考生的答题技巧及语句表达的科学性、准确性亟需加强。第 23、24 题得分率为 30%左右，表明考试中的答题速度及时间分配等需进一步训练，对于有思维难度的问题需有所突破。

(三) 模块得分情况：

序号	主题	得分率	标准差
模块 1	分子与细胞	69.73	3.28
模块 2	遗传与进化	47.12	3.78
模块 3	稳态与调节	64.12	3.54
模块 4	生物与环境	47.87	3.46
模块 5	生物技术与工程	37.97	3.33
模块 6	科学史与实验	46.15	1.42

从模块得分情况看，分子与细胞、稳态与调节模块得分率较高；遗传与进化模块得分率较低，区分度较高；生物技术与工程模块得分率最低；科学史与实验模块区分度较低。在下一阶段的复习中，教师要充分关注模块差异，根据不同的模块特点进行针对性复习。对于难度较高区分度较低的模块夯实基础知识，争取拿全拿足分数。对于区分度较大的模块，要精选习题、加强问题设计，提升学生的思维能力。

五、典型错误及归因分析

题号	难度	典型错误及原因分析
20 (12 分)	均分 7.56 得分率 63.0%	(1) 【参考答案】叶绿体基质 【典型错误】细胞质基质、线粒体基质； 【错因分析】不能正确理解光合作用内容，不知道衣藻是真核生物 【参考答案】蓝紫 【典型错误】红光、蓝紫光 and 红光、橙黄色 【错因分析】记忆不清，不理解吸收光谱和色素颜色 (2) 【参考答案】H_2O 的光解产生 H^+、PQ 运输 H^+ 【典型错误】没谈到 PQ，写电子传递链 【错因分析】不能正确分析图形 【参考答案】运输 H^+、催化 ATP 的合成 【典型错误】没写到催化，只写了形成 ATP 【错因分析】不能正确理解 ATP 合酶的作用 【参考答案】H_2O 【典型错误】正确率较高，NADP^+

		【错因分析】没弄清最初供体的意思 (3) 【参考答案】 氢酶活性会受到氧气的抑制 NADP^+ 【典型错误】 第一空 电子用于合成 NADPH 参与暗反应；或写氧气浓度高，电子浓度低； 氧气浓度高，电子不会传给氢酶 第二空 写 NADP^+和 H^+；NADPH；Fd；O_2 【错因分析】 第一空未审题到关键词“氢酶活性会受到氧气浓度的制约”，不能点到氧气浓度和氢酶活性之间的关系 第二空 不清楚具体接受电子的物质和接收电子最终生成的物质之间的关系；识图不清；和氧化磷酸化中电子的受体弄混淆 (4) 【参考答案】 抽样检测 促进 根瘤菌通过呼吸作用降低氧气含量，进而提高氢酶活性；根瘤菌固氮作用提供氮源 根瘤菌单独培养 【典型错误】 第一空写显微镜直接计数；稀释涂布平板法；密度梯度离心；平板划线法；样方法；取样器取样法；随机抽样法；抽样调查法 第二空写协同 协同促进 第三空答不全或者写根瘤菌固氮为衣藻提供有机物；只写根瘤菌为衣藻提供营养物质未写明 N源；根瘤菌和衣藻互利共生/原始合作 第四空错误答案很多如低氧培养衣藻，衣藻培养条件加入氢酶，将衣藻和灭菌的根瘤菌共培养等等 【错因分析】 第一空 不同种群的种群密度的调查方法未能对应；未能厘清调查方法与实际计数时使用的方法的差异；专有名词记忆错误 第二空协同往往指的是两个激素、两个物质之间的作用，对题干描述理解有偏差，这里考察的是菌藻共培养这一条件下与衣藻单独培养相比的作用。 第三空不能明确衣藻为自养型生物，不需要有机物且对固氮作用的过程不清楚；未弄清楚根瘤菌到底为衣藻生长提供的是什么物质；未读懂题目意思重点要落在根瘤菌为衣藻产 H_2 的过程的帮助 第四空是对实验设计的原则掌握不到位，对实验的三大变量搞不清楚
21 (11分)	均分 7.06 得分率 64.2%	(1) 【参考答案】免疫监视 避免免疫排斥 【典型错误】第一空答“免疫防御”“免疫自稳”“细胞免疫”等；第二空答“避免排斥”“增强免疫功能”“提高成功率”等 【错因分析】相近概念不能很好辨析 (2) 【参考答案】与癌细胞表面抗原 (CD19) 特异性结合 信息传递 (将胞外信号传递至膜内信号区) 增殖、分化 【典型错误】第一空答“与癌细胞表面受体结合”“接触肿瘤细胞”等；第二空答“连接胞外区与膜内区”“将膜内信号传到膜外”等；第三空答“激活”“产生抗体”等 【错因分析】识图能力较弱，不能根据相关信息得出结论 (3)

		【参考答案】EZH 2 mRNA 【典型错误】EZH 2、EZH 2 基因 【错因分析】读图不认真。结合的部位是 mRNA 片段 【参考答案】翻译过程受阻，EZH2 蛋白表达减少 【典型错误】只写表达量下降、不表达 【错因分析】图中表示的为翻译过程 【参考答案】CAR-T 对肿瘤细胞的识别 【典型错误】CAR 识别作用、T 细胞的识别能力 【错因分析】该题考查 EZH2 抑制剂和 CAR-T 细胞联合治疗取得了较好的疗效，应从两者的作用后对 CAR-T 细胞细胞的作用上答题。 (4) 【参考答案】脑干 【典型错误】下丘脑 【错因分析】识记问题 【参考答案】细胞因子 【典型错误】多巴胺、白细胞介素、免疫活性物质 【错因分析】患者发生全身炎症反应的原因理解不清楚
22 (12 分)	均分 6.17 得分率 51.4%	(1) 【参考答案】③④⑦ 化石燃料的燃烧 【典型错误】第一空：其他，少数答案序号没加圆圈 第二空：分解者的分解作用，粪便，呼吸作用，人类活动产生的 CO₂，或化石燃烧专业名词写错 【错因分析】第一空：对碳循环的过程不能很好的理解和掌握，不清楚各个环节代表的过程 第二空：对碳循环的过程不能很好的理解和掌握，不清楚各个环节代表的过程；专业名词没有正确记忆 (2) 【参考答案】直接和间接 【典型错误】直接，间接，潜在 【错因分析】不能正确理解生物多样性三种价值的内涵；审题不清，只看到了某一方面的价值 (3) 【参考答案】自生 增加了群落结构的复杂程度，有利于生物充分利用环境资源 区域内的出现频率、种群密度、植物的高度等特征，以及与其他物种的关系 【典型错误】第一空：协调、整体、循环或在自生后加上协调、整体、循环；错别字“自身” 第二空：增加了物种多样性，提高了生态系统稳定性；提高了抵抗力稳定性；提高了自我调节能力；提高了能量利用率；提高了污水净化能力；只写到“光照”或只写到“空间”，或写成“水中的资源”；强调水平结构 第三空：食物、天敌、栖息空间、光照 【错因分析】第一空：不能理解生态工程四大原理的内涵；不能抓住题目的关键词“同时引入”“主要遵循” 第二空：不能抓住题目关键词“从群落结构角度分析” 第三空：不能区分动物和植物的生态位内涵；不能对书本原话正确记忆 (4) 【参考答案】第一空：605 【典型错误】604.9；587.1 等等 【错因分析】对生态系统中的能量流动的计算不会，所以不会写或

		是乱写，计算错误。 【参考答案】第二空：17.9% 【典型错误】17.92%；17%；17.9；其他 【错因分析】不规范答题，题目要求保留一位小数；不写百分比；不会。 【参考答案】第三空：1000 第四空：3000 【典型错误】500；2500；1500 等等 【错因分析】不会读图，不理解题意。 【参考答案】第五空：当种群数量降到 500 条以下时，死亡率大于出生率，种群会衰退。 【典型错误】增长速率为 0；超过 K/2 值，种群结构为衰退型；只写了死亡率大于出生率 【错因分析】答题语言不规范，答不到关键词。
23 (12 分)	均分 3.47 得分率 28.9%	(1) 【参考答案】大于 2664（或者大于 2670） 【典型错误】444、888、1335、1338，少数 2670 或 2664 【错因分析】基因控制蛋白质的合成计算的公式遗忘，基因的结构遗忘。 (2) 【参考答案】①④ 【典型错误】基本都是猜的答案 【错因分析】不会审题，没有懂基因表达方向，对启动子和终止子的位置无视。对同尾酶的选择运用不够灵活。 (3) 【参考答案】GFP，避免融合基因只表达出 GFP 蛋白 【典型错误】第一空基本都会，部分英文字母不对。第二空答防止不转录 <i>Gata3</i> 基因、防止转录提前转录 【错因分析】融合基因表达融合蛋白的基本规则不理解 (4) 【参考答案】Taq 酶、DNA 链接酶、限制酶 低温有利于黏性末端碱基之间形成氢键 【典型错误】Taq 酶书写不规范，3 种酶没写全，限制酶具体写的时候只写 2 种。 防止高温使酶变性失活 【错因分析】对 PCR 需要的条件不熟悉，基因表达载体的构建的基本步骤不熟悉。 (5) 【参考答案】100%或 15/16（2 分） 【典型错误】只写了 1 或 100%；或者写了错误的概率如：5/6、3/4 等等 【错因分析】未能考虑到插入的两种情况，关于遗传的计算方法还是不熟悉 (6) 【参考答案】1.024×10^6 【典型错误】不会算；或者写成 1000×10^4 等其他答案 【错因分析】没能读懂题目中的不对称 PCR 技术，对于新情境的认识和应用能力不足 (7)

		【参考答案】变性温度低、退火温度太高 【典型错误】只写了“变性温度低”或“退火温度太高”；或者写反了如：“变性温度高”或“复性温度太低”等。 【错因分析】对 PCR 的原理未能理解，所以对实验误差的分析无从下手 (8) 【参考答案】可研究活的生物体；获得实时直接、连续监测结果等（答对 1 点即可） 【典型错误】空着或者操作复杂，不易控制等不合理的分析 【错因分析】技术和知识相结合，用于生产实际的真实优势，学生不能体会。
24 (11 分)	均分 3.58 得分率 32.5%	(1) 【参考答案】后代数量多，生活周期短，有多对易于区分的相对性状 【典型错误】有明显的性状 【错因分析】概念理解不到位，课本语言表达欠规范 (2) 【参考答案】B 【典型错误】少数选 C 【错因分析】审题不清，题干：两对基因都位于 X 染色体上 (3) 【参考答案】aaX^rY 【典型错误】aaX^rX^r、aaX^RX^r、AaX^rY 【错因分析】审题不清，要求写雄果蝇基因型，写成雌果蝇基因型，提取信息能力欠缺，根据题干已知条件黑身 aaX^RX^R，可推导出深黑身雄蝇 aaX^rY 【参考答案】1/32 【典型错误】1/16 1/36 1/48 1/4 【错因分析】比较难，能力不够，还有可能时间不够来不及 (4) 【参考答案】表型及比例 卷翅:正常翅=3:1 卷翅:正常翅=8:1 (2 分) 【典型错误】第一空：表型及数量、基因型及比例、卷翅（或正常翅）个体数占比、雌性（或雄性）卷翅（或正常翅）比例、直翅或异常翅；第二空和第三空：卷翅:正常翅=1:3 或 4:1 或 6:1 或 15:1 或 32:1 等等、部分卷翅、部分正常翅、全是卷翅或全是正常翅 【错因分析】概念混淆，审题不仔细，题目理解有偏差，比例计算有误 (5) 【参考答案】1/3 1/3~1/2 之间 【典型错误】第一空：1/4、1/9、1/8； 第二空：1/2、1/3 或 1/2、1/4 【错因分析】没有读懂题目的要求，对完全致死和不完全致死不理解。

暴露出的主要问题

- (1) 专业术语表达不准确，书写不规范。
- (2) 相似概念混淆不清，相关生物知识掌握不到位。
- (3) 重点知识仍需要不断强化，防止遗忘。

(4) 读题后不能理解题干表述的思想。

(5) 答题时间的合理安排不够，部分同学明显没有时间完成问题的解答。

五、教学建议

1.精准分析考情，统筹规划复习

第二次模拟考试作为高考前的重要测试，其数据分析对后续复习具有重要指导意义。备课组应对考试数据进行多维度、深层次的挖掘和分析。教师可以依据各分数段人数分布、平均分、优秀率、及格率等关键指标，与一模考试进行纵向对比，评估复习效果。要细化到每个班级、每个学生的微观分析，特别要关注临界生的薄弱环节，这部分学生往往具有较大的提升空间。数据分析要具体到每道试题，不仅要统计得分率，还要分析错误选项的分布情况，找出学生的典型错误类型和思维误区。例如，在遗传题中，要区分学生是因为概率计算错误，还是对算法理解不透彻导致的失分。通过这样的精细分析，可以准确识别教学中的盲点和薄弱环节，为后续复习提供精准的靶向。有条件的学校与同层级学校进行数据对比，找出本校的优势和不足，实现资源共享和经验互鉴。基于对数据的分析，备课组统筹复习方案，确保最后阶段的复习工作有的放矢、高效推进。

2.回归教材，强化必备知识

教材是高考命题的根本依据，在冲刺阶段引导学生回归教材具有特殊意义。教师首先要带领学生系统梳理教材知识框架，构建完整的知识体系。可以采用思维导图的方式，将分散在各章节的知识点进行有机整合，形成清晰的知识网络。例如，将细胞的结构与功能、物质的输入与输出、能量供应与利用等知识点串联起来，帮助学生理解生命系统的基本特征。其次，要指导学生精读教材中的核心概念和重要结论，确保对基础知识的准确理解和掌握。复习时可以关注教材中的“本节聚焦”“问题探讨”“思考与讨论”等栏目，这些内容往往蕴含着重要的学科思想和方法。对于教材中的重点实验，不仅要掌握实验步骤和现象，更要理解实验设计的原理和科学方法。要引导学生从实验材料的选择、试剂浓度的确定、对照实验的设置等方面深入思考。同时，要高度重视教材的新增及调整，这些内容往往是命题的热点。可以设计“教材知识填空”“概念辨析”“实验设计”等微专题，帮助学生查漏补缺。要安排固定的教材复习时间，通过读、划、问、记等步骤，培养学生从教材中提炼关键信息的能力，避免最后一个阶段陷入盲目的题海战术。

3.仿真演练，提升关键能力

高考不仅考查知识掌握程度，更注重关键能力的考查，因此仿真演练至关重要。在复习的最后阶段，教师要依据本校学情精选高质量的试题，包括近年的高考真题、各地市优质模拟题等，按照高考的题型、题量、难度进行组卷，尽量避免完全使用成套整卷。试卷难度要能起到鼓舞学生的作用，考试组织可以参考高考开考时间组织全真模拟考试。在试题讲评环节，要改变传统的“对答案”式讲评，采用问题导向的互动式教学。可以先让学生自主订正，找出自己的知识漏洞；然后小组讨论典型错误，分析错误原因；最后由教师进行点拨和提升。针对不同题型，要采取差异化的训练策略。例如，选择题要训练快速准确获取题干信息的能力，非选择题要培养规范答题的习惯，实验设计题要强化科学思维的培养。特别要加强图表分析题的训练，这类题目在高考中占比很大，要指导学生掌握“看图—析图—用图”的基本方法，提高从图表中获取信息、处理信息的能力。同时，要重视计算题的训练，如遗传计算、能量传递效率计算等，帮助学生掌握科学的

计算方法，避免因计算失误导致失分。通过这样系统的仿真演练，可以全面提升学生的应试能力和心理素质，为高考做好充分准备。

4.创设情境，培育学科素养

新高考强调在真实情境中考查学生的学科素养，因此情境化教学显得尤为重要。教师首先要收集整理各类情境素材，例如农业生产中的生物技术、环境保护中的生态修复等现实问题、科学史上的经典实验、前沿科技的研究进展等。在教学过程中，要采用“情境—问题—应用”的教学模式，引导学生将所学知识应用于解决实际问题。同时，要特别关注生物科学的最新进展，如基因编辑技术、干细胞治疗、合成生物学等前沿领域，将这些内容转化为教学案例，拓展学生的科学视野，培养他们的科学探究能力和社会责任感。此外，要重视跨学科情境的创设，如生物与化学交叉的光合作用研究、生物与地理结合的生物多样性保护等，帮助学生建立学科间的联系，提升综合运用知识解决问题的能力。通过这样丰富多样的情境化教学，可以有效培养学生的核心素养，提高他们在新高考中的表现。

5.心理调适，指导答题技巧

高考不仅是知识的较量，更是心理素质的考验，因此心理调适工作不容忽视。教师要建立完善的心理辅导机制，通过问卷调查、个别谈话等方式，及时了解学生的心理状态。对于焦虑情绪较重的学生，要指导他们掌握科学的减压方法，通过倾听、分析、建议，帮助学生释放压力，建立积极心态。在复习策略上，要指导学生制定最后一个阶段的复习计划，将大目标分解为每天可完成的小任务，通过实现小目标来增强信心。要特别关注临界生的心理状态，帮助他们合理定位，既不要好高骛远，也不要妄自菲薄。在答题技巧方面，要进行系统训练，包括时间分配、审题方法、答题规范等。可以呈现优秀答卷，让学生学习长句表述中的答题思路和表达方式。同时，要指导学生回顾反思错题档案，避免重复犯错。对于家长也要给予必要的指导，建议他们营造宽松的家庭氛围，避免过度关注给孩子带来额外压力。通过这样全方位的心理调适和技巧指导，可以帮助学生以最佳状态迎接高考，发挥出应有水平。

2025 年 5 月