《大气受热过程》教学反思

1. 成功之处

1、 通过“太阳暖大地→大地暖大气→大气还大地”主线梳理核心过程，结合大气受热过程示意图帮助学生建立逻辑链条。

2、区分太阳短波辐射与长波辐射（地面、大气辐射）的差异，整节课通过青藏高原的三个特点强化理解。

3、 针对学生易混淆点（如“大气逆辐射≠温室效应”），采用案例分析深化概念。

4、结合生活案例（如塑料大棚、霜冻预报）解释大气受热原理的应用，提升知识迁移应用能力。

5、精选高考真题当堂训练，即时反馈，暴露学生思维漏洞。

二、存在问题

1、部分学生对“削弱作用”（吸收、反射、散射）的具体过程记忆模糊，易混淆散射与反射的实例（如蓝天vs白云）。

 2、 对“大气的受热过程”、“保温作用”的动态过程表述不完整，需强化辐射热量传递因果链。

3、材料分析中，学生难以将大气受热过程与区域地理特征结合，图表判读能力待加强，如对“地面辐射收支示意图”中曲线含义的误读。

4、复习课容量大，学生自主探究时间不足，部分基础薄弱学生被动接受，思维参与度低。

三、反思总结

一轮复习需在“夯实基础”与“素养提升”间平衡。本节课程在知识结构化上效果显著，但需加强：

1、真实情境的问题解决：避免机械记忆，更多设计“原理→现象→对策”的完整思维链。

2、地理实践力渗透：可结合校园气模拟实验，将抽象过程具象化。

3. 高考命题趋势衔接：关注新课程背景下对“大气过程与人类活动”关联性的考查（如城市热岛与碳中和）。

4、后续计划：在“热力环流”复习中进一步整合大气受热原理，形成“微观过程→宏观现象”的知识进阶。