《大气的受热过程》——评课

2025.5.28

吴晓梅

优点1、 通过“太阳暖大地→大地暖大气→大气还大地”主线梳理核心过程，结合大气受热过程示意图帮助学生建立逻辑链条。

2、区分太阳短波辐射与长波辐射（地面、大气辐射）的差异，整节课通过青藏高原的三个特点强化理解。

3、 针对学生易混淆点（如“大气逆辐射≠温室效应”），采用案例分析深化概念。

4、结合生活案例（如塑料大棚、霜冻预报）解释大气受热原理的应用，提升知识迁移应用能力。

5、精选高考真题当堂训练，即时反馈，暴露学生思维漏洞。

存在问题

1、部分学生对“削弱作用”（吸收、反射、散射）的具体过程记忆模糊，易混淆散射与反射的实例（如蓝天vs白云）。

2、 对“大气的受热过程”、“保温作用”的动态过程表述不完整，需强化辐射热量传递因果链。

3、材料分析中，学生难以将大气受热过程与区域地理特征结合，图表判读能力待加强，如对“地面辐射收支示意图”中曲线含义的误读。

4、复习课容量大，学生自主探究时间不足，部分基础薄弱学生被动接受，思维参与度低。