《染色体变异》公开课教学反思总结

授课时间：5月13日

授课班级：高一（1）

授课教师：孙玲

本节就染色体变异设计课堂教学开设公开课，本节重点在于运用模型、示意图对结构变异和数目变异特点进行辨认，归纳染色体结构变异的类型和导致性状改变的成因；分析染色体数目变异的原因及结果；识别细胞图像、细胞示意图以及细胞基因型中染色体组数量等。由于本节内容为细胞层面知识，与减数分裂过程联系紧密，因此采用视频导入，设计真实情景，设计图像辨析问题，引导学生自主探索分析归纳，培养学生科学思维习惯。

本节课从猫叫综合征引出染色体结构变异，引导学生阅读课本分析染色体结构变异的类型与结果。重点在于染色体结构变异与基因突变的区别，辨析异位与交叉互换，倒位与异位。从21三体综合征引出染色体数目变异，其中以染色体组的形式增添或者缺失中，学生容易对染色体组的概念辨别不清。展示染色体形态细胞图、基因型判断染色体组的个数以及一个染色体组当中染色体的条数，加深学生构建染色体组概念的同时提高学生图形辨析、归纳辨别的科学思维。

本节课需要反思改正的地方是：1.易位的两条非同源染色体应该用差异更大的图片，便于学生辨析归纳。2.同源染色体的概念强调过多，这个知识点能力达成只需要能够辨认并了解含义就行，过于强调概念有点咬文嚼字，陷入偏难繁的怪圈。前面的重点这里带过就行，否则会让学生抓不住重点。3.板书没有及时书写，不利于学生及时构建概念框架。生物是一门严谨的学科，生物课堂教师用语应该科学、规范、准确；教学设计应该设计合理，精益求精；板书应该设计合理、清晰、美观，并及时板书。

在今后的课堂中，我会课前精心设计教案；课堂上时刻注意以学生为主体，关注学生的学习情况，调整教学节奏方法，调动学生的积极性，让学生做课堂的主体。一堂好课不是看老师教了多少，而是看学生学了多少。总之我会时刻反思，不断总结经验，让自己成为一名优秀的教师!