**《盖斯定律》教学评价**

通过登山的例子，无论采用什么样的方式登山，势能的变化只与始态和终态的海拔差有关,与途径无关。从而引入碳完全燃烧的例子，途径一:碳完全燃烧生成CO2，途径二:碳先燃烧生成CO，CO再燃烧生成 CO2，无论采用什么样的途径，碳完全燃烧的反应热是固定不变的。进而引出了盖斯定律的内容，再通过例题进行讲解，结合练习，让学生掌握该内容。

对于比较燃烧热大小的题目，让学生运用盖斯定律会更快更熟练。当然不同的学生采用不同的教学方法。通过两道题的讲解后，学生基本上了解了如何用方程式的叠加计算反应热。从练习情况看，简单的加减没有问题，但如果涉及到系数的乘除还是不太熟练。