开课反思

南京市秦淮中学 彭小艳

一、教学目标的达成情况

知识目标：学生对“边界感”的定义和六大类型（身体、时间、心理等）基本掌握，课堂问答中能举例说明不同类型的边界，如“未经允许不碰他人物品属于物质边界”。但部分学生对“性边界”和“心理边界”的理解较为模糊，需在后续课程中结合更多生活实例强化。

能力目标：“边界轮盘”活动效果显著，学生通过填写和分享，初步明确了自身边界，但在表达技巧上略显生硬。例如，有学生提出“直接拒绝朋友会伤感情”，需进一步引导使用“我信息”进行温和表达。

情感目标：课堂氛围包容开放，学生在小组讨论中表现出对他人边界的尊重意识。课后反馈显示，部分学生开始反思自己是否过度干涉他人隐私，体现了自我觉察能力的提升。

二、教学过程的实施效果

导入环节：“树冠羞避”图片成功引发学生兴趣，类比自然现象与人际边界的关联性，学生能快速联想到“保持距离才能更好相处”的核心观点。

新课讲授与活动体验：六大边界类型的讲解结合生活实例（如“父母安排周末时间”），学生共鸣感强，但内容密度较高，部分学生反馈“信息量太大，希望节奏更慢”。“边界轮盘”练习中，个别学生因对“心理边界”理解不足，填写内容较空泛，需在练习前提供更具体的引导模板。

案例分析环节：

学生能准确识别案例中的边界类型，但对解决策略的讨论较为单一（如“直接告诉对方不要这样做”），缺乏对“换位思考”和“协商技巧”的深入探讨，未来可增加角色扮演活动以深化实践。

三、学生反馈与课堂生成

积极反馈：学生普遍认为“边界轮盘”工具实用，帮助自己梳理了模糊的边界意识。案例分析贴近生活，尤其是“好友翻看日记”场景引发热烈讨论。

课堂生成：有学生提出“如何应对父母以‘为你好’为由越界”，这一问题成为课后延伸思考的焦点，可在下节课设计专题讨论。

四、不足之处与改进方向

时间分配需优化：新课讲授部分超时3分钟，导致案例分析环节略显仓促。未来需精简理论讲解，预留更多时间用于实践应用。

案例设计的多样性不足：现有案例集中于家庭和友情场景，可补充职场、网络社交等更广泛情境，拓宽学生的边界认知。

分层指导欠缺：对边界意识较薄弱的学生关注不足，后续可设计差异化任务（如“边界守护计划表”），提供个性化支持。