开课反思

南京市秦淮中学 杨丹

本次课程以“追星星的人”为隐喻，围绕生涯目标探索展开，旨在引导学生将抽象的“理想”转化为可感知、可行动的具体目标。课程以“星空图”为核心工具，通过绘制兴趣、能力与社会需求的交汇点，帮助学生初步定位方向；结合“价值观拍卖”活动，促使学生直面内心冲突，理解取舍的意义。课堂中融入了航天短片、诗歌朗诵等元素，试图在理性分析与情感共鸣间找到平衡。

回顾本节课的教学，我还有以下不足：

1.部分环节深度不足

在分析“社会需求”维度时，学生多聚焦热门职业（如互联网、金融），较少关注社会问题的真实需求（如乡村振兴、老龄化）。若增设引导性问题——“你的‘星星’能否照亮某个群体的困境？”，或能拓宽思考边界。

2.分层指导不够细致

对目标模糊的学生缺乏针对性支持。例如，一名女生因“兴趣、能力、社会需求无交集”而焦虑，课堂中未能及时提供阶梯式任务（如“先探索一个维度”），导致其陷入自我否定。

这节课让我深刻体会到，生涯教育不是为学生绘制地图，而是教会他们辨认星辰的方向，并相信自己有迈出第一步的勇气。未来，我愿继续打磨这样的课堂：它既有理性的工具，也有诗意的远方；既容得下激昂的争论，也留得住沉默的思考。