《追星星的人》教案设计

南京市秦淮中学 杨丹

授课年级：高二年级

课时：1课时（40分钟）

设计理念：以“追星”为隐喻，通过沉浸式活动引导学生探索生涯目标，将抽象价值观具象化，培养理性规划与行动力。

一、教学目标

知识与技能：理解生涯目标的设定需结合兴趣、能力与社会需求；掌握用“星空图”分析目标可行性的方法。

过程与方法：通过价值观拍卖活动，澄清个人核心需求；通过案例讨论，学会应对目标实现中的挫折。

情感态度与价值观：激发学生追求理想目标的动力，树立“仰望星空，脚踏实地”的价值观。

二、教学重难点

重点：引导学生找到兴趣、能力与社会需求的交汇点，制定可行目标。

难点：帮助学生直面目标与现实冲突，增强心理弹性。

三、教学方法

情境创设法、、活动体验法、案例分析法小组讨论法

四、教学准备

多媒体素材：航天主题短片《追星星的人》、轻背景音乐。

学具：A3白纸、彩色笔、“价值观拍卖”道具卡。

学生任务单：“追星计划卡”。

五、教学过程

【导入】追星启程：从“星空”到“内心”（5分钟）

情境创设：播放短片《追星星的人》（2分钟），展示航天人追逐梦想的故事。

提问：“视频中的‘星星’象征什么？你的‘星星’又是什么？”

学生分享：

随机邀请2-3名学生用一句话描述心中的“星星”（如“成为医生”“创作自己的音乐”）。

教师小结：“追星不仅是仰望远方，更要看清脚下的路——今天我们一起绘制‘追星地图’。”

【主题活动】绘制星空地图（20分钟）

活动1：星空图探索（12分钟）

任务：学生在A3纸上绘制三颗“星球”：

兴趣星球：写下热爱的3件事；

能力星球：列出擅长的3项技能；

社会星球：标注社会需要的3种职业/领域。

互动：小组内分享“星球”内容，用彩笔标记三者的交汇区域（潜在目标）。

教师引导：“如果三个星球的重叠区很小，该如何调整？是发展兴趣，提升能力，还是关注社会新需求？”

活动2：价值观拍卖会（8分钟）

规则：每人发放1000虚拟币，竞拍“财富”“自由”“家庭”“创造力”等价值观卡。

关键提问

“为什么愿意为某项价值观倾尽所有？”

“未被拍到的价值观是否意味着不重要？”

教师点睛：“价值观是‘追星’路上的指南针，冲突时需学会取舍与平衡。”

【深化认知】追星路上的光与暗（10分钟）

案例讨论：

播放生涯人物访谈片段。

提问：“如果‘星星’暂时遥不可及，可以怎么做？”（预设答案：分解目标、寻求支持、灵活调整方向）

行动计划：发放“追星计划卡”，学生填写一项本周可执行的小行动（如访谈一位相关从业者、学习一项技能）。

随机抽取2份计划卡分享，教师给予鼓励性反馈。