《基因表达与性状的关系》评课记录

授课时间：4月22日

授课班级：高一（15）

授课老师：孙媛媛

主评课人：孙芗颖

 教学目标明确，涵盖知识、能力和情感态度与价值观三个维度。在知识目标上，学生基本掌握了基因表达与性状关系的核心内容；能力目标方面，通过多种教学活动，学生的信息处理和合作能力有所提升，但情感态度与价值观目标达成度相对较低。

 教学内容安排合理，逻辑清晰，从基因表达产物与性状的关系，到基因对性状的控制方式，再到细胞分化和表观遗传，层层递进。案例选择典型，如豌豆圆粒皱粒、囊性纤维病等，有助于学生理解抽象知识。

 重点突出，对基因控制性状的两种方式、细胞分化本质和表观遗传概念等重点内容进行了详细讲解和分析。但在难点突破上，对于基因通过控制酶合成间接控制性状以及表观遗传分子机制的讲解，方法不够多样化，导致部分学生理解困难。

 综合运用了讲授法、讨论法、案例分析法和小组合作探究法等多种教学方法，调动了学生的学习积极性。案例分析法和小组合作探究法效果较好，学生参与度高，但讲授法在部分环节使用过多，影响了学生的自主思考和探索。

 教学环节完整，导入新颖，能够吸引学生的注意力；新课讲授条理清晰，课堂小结和练习巩固了所学知识；作业布置合理，有助于学生拓展知识。

 课堂上师生互动和生生互动较多，学生积极参与讨论和回答问题，但教师对学生的反馈和引导不够及时和深入，部分学生的问题未能得到充分解决。

 从课堂练习和学生的参与情况来看，大部分学生能够掌握基础知识，但在知识的综合运用和理解深度上还有待提高。部分学生对难点内容理解不透彻，影响了整体教学效果。