《基因表达与性状的关系》教学反思​

授课时间：4月22日

授课班级：高一（15）

授课老师：孙媛媛

本次《基因表达与性状的关系》教学，在教学目标达成、教学方法运用和学生反馈等方面有收获也有不足。

在教学目标达成上，通过案例分析、小组讨论等活动，大部分学生能够理解基因表达与性状关系的基本内容，如基因控制性状的两种方式、细胞分化本质等，在知识目标上有一定成效。能力目标方面，学生在分析资料和小组合作中锻炼了信息获取、归纳总结和合作交流能力。但在情感态度与价值观目标的实现上，对学生科学态度和精神的培养不够深入，课堂更多聚焦于知识传授。

教学方法上，案例分析法和小组合作探究法激发了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度。例如在豌豆圆粒和皱粒、囊性纤维病等案例分析中，学生积极思考和讨论。然而，在讲解表观遗传的分子机制时，由于内容抽象，讲授法使用过多，学生理解困难，教学效果不佳。

学生反馈显示，部分学生对基因通过控制酶合成间接控制性状的理解存在困难，对表观遗传概念和机制的掌握不够清晰。课堂练习中，部分学生在分析综合性问题时，不能灵活运用所学知识。

针对以上问题，后续教学中应更加注重知识的生活化，引入更多贴近学生生活的案例帮助理解抽象概念；优化教学方法，对于抽象内容采用动画演示、模型建构等方式，增强直观性；加强对学生学习过程的关注，及时发现问题并进行个别辅导，以提高教学质量 。