《压缩语段新考法》教学反思

吕芙蓉

身为一名高三语文教师，开展高考压缩语段复习公开课，旨在帮助学生掌握关键解题技巧，提升语言概括与提炼能力。回顾整堂课程，收获与不足并存，为后续教学提供了宝贵经验。

课程开始，以高考真题引入，迅速抓住学生注意力，让他们直观感受压缩语段题型的考查形式与难度。接着，详细剖析不同类型的压缩题目，如新闻类、说明类、议论类等，结合实例阐述各自的解题要点。在讲解过程中，注重引导学生思考，鼓励他们自主分析题目，总结规律。课堂练习环节，学生积极参与，大部分能跟上节奏，对基础题型掌握较好。

但教学中也暴露出不少问题。时间把控欠佳，在新闻类压缩讲解上耗时过多，导致议论类压缩部分仓促收尾，学生对该部分复杂逻辑关系理解不深。而且，在学生回答问题后，反馈评价不够及时全面。部分学生答案虽有亮点，但因未深入点评，未能充分发挥示范作用；对存在问题的答案，分析也不够透彻，学生难以明确改进方向。此外，教学方法创新性不足，仍以传统讲授为主，小组合作、情境教学等运用较少，课堂活跃度和学生参与度有待提高。

针对这些问题，后续将强化时间管理，精细规划各环节时长，确保内容完整讲授。优化评价方式，及时、具体、有针对性地反馈，增强学生对知识的理解。同时，创新教学方法，增加互动环节，激发学生积极性，提升复习效果，助力学生高考。