**《压缩语段新考法之巧置情境，立足应用》评课**

南京市秦淮中学 李敏

今天听了吕芙蓉老师在高三（7）班开设的一节语言文字运用课，感受到了吕老师在复习教学上的前瞻性，受益匪浅。

吕芙蓉老师的这节课以“压缩语段新考法”为主题，围绕高考语文语言文字运用题的考查重点展开，旨在帮助学生掌握信息筛选与概括能力，同时适应新高考背景下对应用性和创造性的要求。作为一节二轮复习课，吕老师没有将重点放在常规题型的讲练上，而是关注高考考情和模拟动向，重点放在情境题上，体现了她在教学上的远见，也给学生以更广阔的方向引导。

吕老师的这节课设定了清晰的教学目标：既培养学生筛选语段核心信息的能力，通过分层概括、删次留主等方法整合信息；二是强化规范表达意识，在限定字数内精准完成压缩任务。这些目标紧密贴合新高考对语言文字运用题的要求，尤其是对考生综合运用知识解决实际问题能力的考查。目标明确具体，操作性强，为后续教学活动的开展奠定了良好基础。

这节课分为四个高考真题回放、模拟卷典题训练、学以致用、当堂检测任务模块，层层递进，体现了从传统题型到新考法的过渡：通过2021年全国乙卷真题，让学生熟悉“因果关系概括”的题型，帮助学生掌握逻辑表达技巧。选用了游客咨询、科普知识缩写等情境化题目，贴近生活实际，强调实用性。

吕老师在教法上也有前瞻性的指导，她要求学生模仿命题形式自主命制题目并作答，培养了学生的逆向思采用了“讲练结合”的方式，注重学生的实际参与，让学生在真实情境中运用语言技能，激发了学生的主动性和创造力。