**《隐喻性作文》评课稿**

钱泽舒

3月4日李淑梅老师开设了公开课《隐喻性作文》，现结合听课感受谈几点粗浅的意见。

本节课比较突出的特点，**一是**注重从理论到实践的引导。从有关隐喻的名句到隐喻性作文的内涵解读，教师善于从理论入手，以此来指导后续的实践操作**；二是**观照考情，做到温故而知新。教师以考情微观的形式，整理罗列了学生训练过的作文题目，引导学生进行回顾并比较，便于衔接本节课的学习内容；**三是**注重讲练评结合，充分调动了学生参与的热情。比如关于“人生是一场赛跑”的话题，教师善于鼓励引导学生大胆表达独到见解；**四是**教师善于调动个人专长融入教学实践。比如在交流以“饥饿感”为关键词的作文中，因为教师对营养学的研究比较有心得，因此在指导学生思考应对措施时候引入了“轻断食”等营养学的概念来丰富文章的说理。

个人认为本节课还有几点值得商榷的地方，**一是**开头导入名句可以精选一条，并以此筛选出本节课授课的两个理论关键词“源域”“目标域”，进一步提升公开课的理论高度；**二是**温故知新部分展示快了些，可以让学生读一读立意，归纳归纳写法，真正让学生对所学所做的旧有知识在心底留痕；**三是**当堂作文训练题目可以精简，集中学生火力攻克一个题目，理解透彻，讨论到位，训练有效即可。**四是**观照细节，比如课件字体大小可以再做调整，调大调亮，方便学生当堂学习跟进。