**听戴颖昱老师一节课有感**

听完戴老师执教的《楞次定律》课后，应备课组要求，谈以下几点感想。戴老师在引导、组织、合作、激励等方面都很到位。  
 我针对本节课中最能引起共鸣的实验探究设计谈谈我的体会。可以说物理离不开实验，许多物理规律的得到都建立在实验的基础上。而在新课程理念下，强调通过学生实验动手，亲自参与来得到结论。科学探究要素环节包括提问质疑、猜想、设计方案、收集数据、分析、评估结论。而戴老师在探究过程的环节“理解深刻、把握到位、准备充分”。  
1.问题的提出  
 本节课，戴老师以一个悬疑小实验为引子，将学生带入了探究的话题中，较能吸相学生的学习兴趣。  
2.实验设计  
 在实验设计方面准备充分，主要通过“条形磁铁通过铝环阻碍相对运动”和“电路中原副线圈磁通量变化”两个实验来达到对楞次定律的理解。探究过程从易到难，从特殊到普通，符合学生的认知规律。而在两个实验之前，首先对电路电流方向与传感器脉冲信号的正负进行前期解决，也只有先对该难点进行突破，才能理解本节课的内容。真可谓设计过程巧妙严谨。  
3.学生动手实验  
 老师充分调动学生积极参与，四人一组两人实验两人记录数据，自然（不像一些老师在探究中流于形式），同时，老师积极参与到学生的讨论中，这一点充分让老师的亲和力得到体现，能通过实验过程，及时发现、引导、帮助学生，非常好的把握老师在新课程理念下的角色转化。  
4.实验结论  
 可以说，该老师在教学中尊重学生的人格和学生学习的主体地位，学生在老师指导下主动，富有个性的学习，整个课堂学习和谐、活泼。

5.及时巩固

了解规律对于学生是不够的，最终还是要求会应用。戴老师准备了适量的巩固训练，以增强学生的楞次定律的理解，提高其应用的熟练程度。

6.适时回扣，解惑应用

规律掌据了，开始课堂教学的小疑惑还能解释吗？所以，戴老师安排学生利用今日所学及时解释，加深对相关规律应用的能力。  
  当然，在教学中受到学情、校情的影响和教材处理的思路不同，不同的老师在教学设计上也有不同看法。本节课中戴老师还不够放开手，让学生充分发挥主体作用，使课堂教学不够流畅、充分体现思想的火花；同时，在具体细节方面的处理不够到位。

以上是我以一个旁观者的视角得到的体会。

2025-2-26