**教学评价**

黄老师设计先分析微粒结构示意图，认识化学键、离子键的涵义；而后观察电脑动画模拟氯化钠的形成过程，帮助学生想象微粒运动的情景，知道离子化合物的形成过程，并学习用电子式表示原子、离子和离子化合物。

课件把教学重点放在应用已学知识完成“化学键”、“离子键”、“离子化合物”等概念的建构，通过交流讨论、总结规律并加以迁移应用的学习方式，完成电子式的书写，较好地体现了学习目标，有利于培养学生应用已知知识推测未知的能力，保证了教学的有效性和针对性。

课堂上，学生根据教师对知识的铺垫，完成问题的分析讨论，学生的主体作用得到了很好的发挥。教师能尽量让学生进入学习状态，发挥他们的积极主动性。但由于教学中多以问题引导学生，期望学生根据问题引导得出结论，应该给学生足够的讨论时间，有学生给出总结性的结论。

在教学中采取多种教学手段，多媒体的应用在课堂上使抽象的内容直观化，并采用分组讨论、知识的探究迁移、对比、应用，加强学生对新知识的理解；并且教学过程形象生动易于激发学生的兴趣，始终让学生处于兴奋状态，有利于教学的进行。