1. **数据分析**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **班级** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **班级人数** | 53 | 53 | 51 | 52 | 53 | 53 | 55 | 53 |
| **参考人数** | 53 | 53 | 51 | 51 | 53 | 53 | 53 | 51 |
| **任课教师** | 王金平 | 李柱明 | 王金平 | 吴雅婷 | 李柱明 | 王金平 | 李柱明 | 李柱明 |
| **均 分** | 76.94 | 69.98 | 75.57 | 67.02 | 70.38 | 70.17 | 68.81 | 69.37 |
| **班级与年级 均分差** | 6.507 | -0.455 | 5.132 | -3.417 | -0.059 | -0.267 | -1.625 | -1.064 |
| **年级名次** | 1 | 10 | 2 | 14 | 6 | 8 | 12 | 11 |
| **优分率％** | 39.62 | 18.87 | 45.10 | 9.80 | 16.98 | 22.64 | 11.32 | 19.61 |
| **合格率％** | 96.23 | 84.91 | 94.12 | 78.43 | 90.57 | 71.70 | 83.02 | 80.39 |
| **最高分** | 100 | 91 | 97 | 89 | 90 | 94 | 92 | 90 |
| **班级** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **班级人数** | 52 | 53 | 53 | 53 | 53 | 53 | 52 |
| **参考人数** | 48 | 53 | 53 | 52 | 52 | 52 | 51 |
| **任课教师** | 吴雅婷 | 吴雅婷 | 吴雅婷 | 吴雅婷 | 李柱明 | 李柱明 | 吴雅婷 |
| **均 分** | 70.90 | 70.30 | 70.04 | 71.67 | 67.85 | 65.79 | 71.76 |
| **班级与年级 均分差** | 0.459 | -0.135 | -0.399 | 1.237 | -2.590 | -4.648 | 1.328 |
| **年级名次** | 5 | 7 | 9 | 4 | 13 | 15 | 3 |
| **优分率％** | 20.83 | 22.64 | 18.87 | 21.15 | 17.31 | 9.62 | 23.53 |
| **合格率％** | 87.50 | 86.79 | 84.91 | 94.23 | 76.92 | 75.00 | 86.27 |
| **最高分** | 91 | 94 | 97 | 92 | 88 | 93 | 95 |

这次试卷的难度较为适中，大部分的学生成绩较为正常，优分率为21.18，合格率为84.72，班级与班级之间的差距还是较大。

1. **存在的问题**

（1）基础知识掌握不扎实：部分学生在基础知识点上存在漏洞。

（2）解题能力有待提高：部分学生在面对复杂题目时，缺乏足够的解题策略和思考深度，导致语言组织繁琐且缺乏逻辑。

（3）学习态度和习惯问题：部分学生的学习态度消极，缺乏自主学习意识，导致学习效果不佳。同时，一些学生的学习习惯不佳，如拖延症、粗心大意等，也影响了他们的考试成绩。

1. **试卷失分原因剖析**

（1）知识不能灵活运用。如21题有类似的题目在月考中做过，在这里更换了材料并改变了设问的方式，就有很多同学做不出来

原因分析：总体上我们可以看出学生不会分析题目，不能抓住题干中材料的关键词，不能灵活运用已学知识来解题。同时对必背知识掌握相对薄弱和欠缺。

（2）《中国特色社会主义》这一册教材基础知识理论性较强，学生答题时易出现凌乱、啰嗦和不完整的问题。

原因分析：学生思维能力、概括归纳能力和从材料中获取信息能力差。政治学科教学应教会学生具体问题具体分析，能够做到从材料中提炼有效信息并分析问题和解决问题。

（3）主观题都是相对较容易的知识点题型，明显可以看出学生知识掌握不足，知识点遗忘。

原因分析：知识点记忆不牢固，没有带着理解性去背诵，没有做到入脑入心

1. **下阶段的工作举措**

（1）突出主干知识、重点知识的教学

在教学中，我们要紧紧依据课标，以教材为载体，重视重点知识点，不要局限于记住零散的知识点，如意义不明，机械记忆，效果不好。形成记忆残缺不能深入学习，使学生急功近利，心态浮躁，在学习上就会吃夹生饭。

（2）注重学生综合能力与整体素质的培养

学科间知识的渗透在教学中已形成了一种趋势，因此政治课不能脱离其他学科独立存在，在平时应有意识地将其他学科知识引入到政治课堂教学中来。尤其是在《中国特色社会主义》这一册教材的教学过程中，可以和历史课相渗透，通过这些促进学生综合能力的提高。

（3）加强训练，提高审题、解题能力，注重思维方式的培养

学生刚进高中，还不是很习惯从初中的开卷考试转为闭卷考试，思维方式单一，因此在平时上课时就要注意从多角度启发学生，培养他们发散思维分析归纳能力。同时，由于平时训练不多，学生考试时缺乏准确把握材料信息的能力，不能有效地提取信息，答题时不规范，不知道要将基础知识与材料、实际相联系，审题时不细心，马虎大意等。这都需要平时在作业与考试中加强训练。