《打破思维定势，综合运用知识》教案

**一、教学目标**

1. 知识与技能：学生清晰理解思维定势的概念，辨别其表现形式，掌握打破思维定势的方法，提升综合运用知识解决问题的能力。

2. 过程与方法：通过案例分析、小组讨论、实践活动，培养学生观察、分析、创新及合作交流能力。

3. 情感态度与价值观：培养学生积极主动的思维习惯，激发创新意识，树立勇于突破、敢于创新的积极心态。

**二、教学重难点**

1. 重点：深入理解思维定势，掌握打破方法，认识综合运用知识的意义。

2. 难点：引导学生在实际问题中自觉打破思维定势，综合运用知识提出创新解决方案。

**三、教学方法**

讲授法、案例分析法、小组讨论法、实践探究法

**四、教学过程**

（一）导入

呈现谜题“如何用 6 根火柴棒摆出 4 个等边三角形？” ，请学生思考解答，引出思维定势主题。

（二）知识讲解

1. 阐释思维定势定义，借助 “小明爸爸儿子” 的例子说明。

2. 展示图片与情景，讲解习惯型、权威型、从众型思维定势的表现形式。

3. 以柯达公司、学生解题为例，阐述思维定势对创新与问题解决效率的危害。

（三）案例分析

 讲述“阿西莫夫的故事”与“毛毛虫实验”，组织学生分组讨论，分析原因与启示，每组代表发言，教师总结。

（四）方法探讨

1. 讲解打破思维定势的方法：培养质疑精神。

2. 说明综合运用知识的重要性，以人工智能、作文写作为例。

（五）实践活动

1. 提出问题“如何在校园有限空间内增加学生的运动场地”，学生分组讨论解决方案，记录要点。

2. 小组上台展示，其他小组提问评价，教师点评。