开课反思

南京市秦淮中学 邱晨

《打破思维定势，综合运用知识》授课结束，有得有失。成功之处在于，课程导入激发学生兴趣，为后续学习铺垫良好基础。案例分析环节，学生积极思考，热烈讨论，对思维定势有深刻认识。但教学中也存不足。时间分配欠妥，小组讨论耗时多，导致实践活动展示仓促，学生成果未充分交流，影响对知识的深入理解与应用。

此外，实践活动中，部分学生难打破思维局限，我引导不够及时有效，未充分挖掘学生潜力。在今后教学中，我会精心规划时间，合理安排各环节，给学生展示和交流留足时间。同时，加强对学生的实时指导，提升引导能力，助力学生突破思维瓶颈，更好达成教学目标，提升教学质量。