

教案设计

授课时间：2024年12月6日

总备课第19课时

授课时间: 2020年12月5日				课时 需要3课时 第1课时 课型: 新授课
单元、章、节	第四章第一节	课题名称	河流地貌	
教学目标	1. 结合图文材料, 识别不同河段河流地貌景观, 简单分析其形成过程。 2. 结合图文材料说明河流地貌与人类生产生活的关系。			
教学媒体	多媒体教室。			
一、复习导入				
复习	复习与本节课地貌相关的知识点。			
导入	结合长江中下游的照片, 与其相应河段连线。			
二、问题探究				
问题1	随水流持续冲刷, 坡面发生什么变化? 被冲刷的泥沙去哪儿了?			
思路点拨	出现沟壑——变长、加深、拓宽, 侵蚀作用: 溯源侵蚀、下蚀、侧蚀。 堆积作用。			
问题2	结合照片和视频, 绘制出虎跳峡河段的地貌形成过程, 推测其河流流速状况。			
思路点拨	河谷呈“V”形, 深且窄, 底部常有巨大石块和卵石, 流速快。 上游地势落差大, 形成急流。			
问题3	绘制出荆江段河段的形态, 并描述其特征, 以及对人类活动的影响。			
思路点拨	河谷呈“U”形或槽形, 河谷宽而浅, 地势平坦, 以侧蚀为主。 凹岸侵蚀, 凸岸堆积, 形成牛轭湖, 农业、航运、防洪。			
问题4	描述长江入海口地貌形态特征, 以及其位置和成因。			

思路点拨	近似三角形(三角洲)，地势低平，河道宽阔，河流的分汉，沉积在入海口，河流携带大量泥沙，流速变慢，泥沙淤积，海水的顶托作用。		
重点提示	结合图文材料识别不同河段河流地貌景观，简单分析其形成过程。		
难点提示	结合图文材料说明河流地貌与人类生产生活的关系。		
三、重点难点			
四、反馈评价			
形式1	口头评价		
形式2	表现记录		
形式3	作业评价		
五、教学小结			
	侵蚀作用 ①溯源侵蚀：河源后退，如长河后(源头) ②下蚀：加深河谷(上游) ③侧蚀：拓宽河谷(中游)	堆积作用 ①冲积扇(堆积)、出山口 ②三角洲、堆积(入海口) ③牛轭湖	
六、板书设计			
上游：①“V”形谷(下蚀)上游。 中游：②“U”形谷(侧蚀)侧蚀。 ③冲积扇(堆积)、出山口。 凹岸侵蚀，凸岸堆积。 ④三角洲、堆积(入海口)。 牛轭湖			
七、教学点滴			
本节课通过合作探究的方式探究长江的上中下游不同河段出现的侵蚀作用和堆积作用。			

教师必须具有健康的体魄，农人的身手，科学的头脑，艺术的兴味，改革社会的精神。

——陶行