导数研究函数单调性评课稿

这堂课给人的感觉是水到渠成，如沐春风，教师教得亲切，自然，活泼，学生学得轻松愉快，

本节课有以下优点值得我们学习：

1.充分尊重教材，本节课教师教学设计合理，教学内容难度符合该班学情。总体结构符合教材意图，“猜测，说明，验证，运用”的教学流程 。

2.吃透新教材的改变，让学生得到两个猜想，再检验两个猜想的准确性。

3.注重教学细节，以教师的规范书写，引导学生规范书写，做到“则以身”规范教学是难点，学生书写的不规范只有在教师慢慢的引导下才能慢慢改进。

当然也有点个人不成熟的想法：

1. 两个结论的猜想为什么是充分性对，必要性不对呢？是否让学生从科学人文的角度进行理解“宏观到微观”“微观到宏观”“细节决定成败”让学生追问终极。培养学生哲学思维，哲学才是智慧的根源，“爱智”和“科学”的区别
2. 让学省经历表述的过成，学生才能学会用数学的语言表达，用数学的方式思考。
3. 数学教学的两种方式“再创造”和“模仿”，其中“再创造”追求原生性，重思维；“模仿”追求嫁接存活性，追求精致，细节。