《生态系统的能量流动》

授课人：孙晓敏

授课班级：高二（6）

授课时间：2024年11月29日

新课程标准强调生物学科生命观念、科学思维、科学探究、社会责任四大核心素养的培养。本节课能量流动的过程较复杂且抽象，难以理解。本节课以发展学生的理性思维为目标，层层递进的设计教学环节接近真实的生物学过程为指导，精心开展教学。教学设计更注重实用和实效，让学生学会怎样认识问题，解决问题。探究式教学的开展更有利于激发学生的学习积极性，小组合作式学习让学生在探究问题时更易于碰触出思维的火花，对于抽象的生物学过程更利于理解，最终取得了良好的教学效果。对于本节较难知识的学习本节课采用彩色卡纸为原料，制作能量流动过程的概念模型及视频的形式，让学生由静态的描述转变为生物学过程模拟，使学习更具有实效性。个别学生出现的错误，在模拟过程中可以及时纠正，最后的小组展示，让学生印象更深，同时也锻炼了学生表达的能力。同时本节课也有一些不足，比如构建模型时学生的分工还有待完善，教学语言上不够精炼。