

《第13课 清朝前中期的鼎盛与危机》教学设计

詹昊

教材分析

（一）课题及教学内容分析

本课内容在《中外历史纲要（上）》第四单元——明清中国版图的奠定与面临的挑战中，上承接辽宋元时期的历史，下启晚清中国进入半殖民地半封建社会的内容。

教材将本课分为三大子目，分别是康雍乾时期的君主专制、疆域的奠定，统治危机的出现。通过补充清前期出使中国的马戛尔尼使团的相关史料，从中西方的不同视角，让学生全方位地理解这一时期中国社会的重要变化及所面临的危机。

（二）学生情况分析

学生在初中时已对清前中期的历史有初步学习，且相关的影视剧较多，能有效提高学生对这一时期的兴趣度。但因初中学习的知识仍相对零散，未建起系统思维体系，对于一些探究性知识需要进行分组讨论。

教学目标

1. 课程标准：知道南海诸岛、台湾及其包括钓鱼岛在内的附属岛屿是中国版图一部分；了解清朝封建专制的发展、世界的变化对中国的影响，认识社会面临的危机。
2. 能通过展示地图、补充相关文字、图片材料等途径，学生在自主探究中归纳出清前中期治理边疆的措施，进而归纳出统一多民族国家版图奠定的重要意义。（时空观念、历史解释）。
3. 能通过文字、图片等史料，认识清朝君主专制进一步发展的特点，认识明清封建专制的发展对中国的影响（史料实证、历史解释）。
4. 能通过分析马戛尔尼使团的史料与清朝本国的史料，认识中西方不同的历史发展趋势，认识世界变化对中国的影响，从历史教训中吸取经验。（唯物史观、历史解释、史料实证、家国情怀）。

教学重点和难点

（一）教学重点

清朝君主专制的措施，分析特点与影响。

（二）教学难点

清朝统一多民族国家版图奠定的措施与意义；清前中期鼎盛与危机并存的社会状态。

教学资源 and 教学方法

（一）教学资源

历史图片 历史地图 文字材料 多媒体

（二）教学方法

讲授法、讨论法、史料研习、课堂讲授与教材阅读相结合

板书设计

清朝前中期的鼎盛与危机——晚秋晴日

一、天国之威

二、天下之广

三、天朝之危

教学过程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
------	------	------	------

<p>导入新课</p>	<p>1. 通过中外看清朝的不同视角，的对比性文字引入新课： 盛世之盛…我朝山川发聳，自康熙初元以来，如日炎炎。 ——龚自珍《四先生功令文叙》 (中国)至少在过去 150 年里，没有改善，没有前进，或者更确切地说反而倒退了。 ——[英]马戛尔尼（1793 年） 科学家、艺术家和博物学家如果走遍这个辽阔的国家，除了好奇心得到满足之外，很可能是乘兴而来，败兴而归。 ——约翰·巴罗《我看乾隆盛世》 引导学生思考问题：为何英国使团会乘兴而来、败兴而归？</p>	<p>1. 思考问题，带着疑问展开本课的学习。</p>	<p>抛出矛盾性问题，激发学生思考与兴趣，让学生带着问题进入本课内容。</p>
<p>新课教授</p>	<p>问题探究一：天朝的底气从何而来的？</p> <p>1. 从疆域面积、城市状况、白银状况和人口数量，向学生阐述清前期鼎盛的基本概况。</p> <p>(1) 疆域面积：比明朝扩大一倍以上，达到 1316 万平方公里。</p> <p>(2) 城市状况：当时人口 50 万以上的城市全世界有 10 个，中国占 6 个。</p> <p>(3) 白银状况：200 余年间世界白银产量一半流入中国。</p> <p>(4) 人口数量：明初 6600 余万，清道光增至 4.1 亿，全世界占三分之一。</p> <p>2. 三则材料共同体现了清朝君主执政的什么特点？ 勤政、乾纲独断、大权在握。</p> <p>问题探究二：清朝统治者如何加强君权？</p> <p>1. 展示图片材料，并从含义、特点两方面阐述奏折制度，并让学生思考奏折制度的影响。</p> <p>(1) 含义：皇帝亲手批阅后返回，不经过其他中转、收发环节。</p> <p>(2) 特点：迅速、保密性强。</p> <p>(3) 影响：皇帝更直接、广泛地获取信息，提高决策效率，强化对官僚机构的控制。</p> <p>2. 展示图片、材料，思考并总结军机处的特点 材料：军机大臣没有定额，以六至八人为常。人数多少均由皇帝根据实际需要而定。无论事情多复杂，一定在三句话内讲完。跪承旨意后，匆匆回军机处。拟旨完毕，再赶回养心殿报雍正批准。地处内廷，外官不得擅入，皇帝召见军机大臣时，太监也不得在侧。 特点：简、速、密。 影响：军机处完全处于皇帝的直接掌控之下，中央集权不断集中，标志着君主集权发展到了顶点。</p> <p>2. 展示漫画、材料、表格，体会文字狱的影响和实质。</p>	<p>2. 品读数据，体会康乾盛世。</p> <p>3. 根据图片与教师讲述了解奏折制度，并思考奏折制度的影响。</p>	<p>结合材料，联系课内外知识，学会提取、概括及分析问题，进而培养学生的历史解释素养。</p> <p>奏折制度的影响相对简单，学生在观察图片史料与听教师讲解后，自主探究完成对奏折制度影响的分析。</p> <p>展示材料与图</p>

实质：加强对思想文化的控制

问题探究三：加强君权后，清朝统治者如何经略边疆？

1. 根据东南、东北、西北、西南和南方地区几大分类，引导学生根据教材内容完成清朝奠定疆域的表格。

地域	成就	内容
东南	统一台湾	1662 郑成功收复台湾，1683 清军渡海远征，郑氏家族战败投降。清朝台湾设府，属福建省。
东北	抗击沙俄	康熙前期组织雅克萨自卫战，1689 中俄签订《尼布楚条约》，划定东部边界。
西北	稳定新疆	平定准噶尔叛乱、大小和卓叛乱。清朝在蒙古族地区设盟、旗进行统治。新疆设伊犁将军。
西南	管辖西藏	册封达赖、班禅，设驻藏大臣，颁布《钦定藏内善后章程二十九条》，以法律形式明确和落实清政府对西藏的管辖权。
	改土归流	土官改为流官，强化对西南各民族的管理。

补充清朝版图，根据标识向学生解释清朝如何奠定了现代中国的版图。



特点：因俗而治，因地制宜；
恩威并施，方式多元。

意义：清朝版图奠定了近现代中国基本疆域，巩固了统一多民族国家。

4. 根据教材内容完成表格，思考清朝是如何奠定现代中国版图，且有何意义。

片，通过直观对比培养学生的历史解释核心素养。

. 阅读教材内容后填表，可激发学生的动手能力，多方位地感受清朝疆域的辽阔。补充清朝疆域图，将直观图像与教师解释相结合，培养学生的时空观念素养。

<p>新课教授</p>	<p>问题探究四：为何英国使团败兴而归，盛世下蕴含哪些统治危机？</p> <p>材料：如果说汉唐盛世曾经是阳春天气的话，那么康乾盛世不过是晚秋晴日。 ——陈旭麓</p> <p>这是一个封建巅峰的盛世…… 这是一个饿殍遍地的盛世…… 这是一个危机四伏的盛世…… 展示中西方发展时间轴，引出危机。</p> <p>1. 饥饿的盛世： 人多之害，山顶已植黍稷，江中已有洲田，川中已辟老林，苗洞已开深菁，犹不足养，天地之力穷矣！ ——（清）汪士铎《乙丙日记》</p> <p>我们喝过的茶叶，（百姓）贪婪索取，烧开后使用。他们的主食包括一点米饭，一些菠菜和炒过的葱，一天只吃两顿。 ——约翰·巴罗《我看乾隆盛世》</p> <p>到了（乾隆）中后期，腐败案接连爆发，涉案金额成倍、成十倍增长，官员贪污动辄数万、十万、数十万……大家对腐败已经不以为耻，反以为常。 ——张宏杰《饥饿的盛世：乾隆时代的得与失》</p> <p>人口剧增、吏治腐败，人地矛盾、阶级矛盾突出。</p> <p>2. 混乱的盛世： 根据教材内容了解白莲教起义： 从乾隆后期起，农民起义屡屡爆发，大部分是由民间秘密宗教白莲教领导的。四川、湖北、陕西3省爆发的白莲教大起义持续了10年之久。嘉庆后期，支派天理教的一次起义还攻入了北京皇宫。</p> <p>3. 封闭的盛世：外部危机 实行闭关锁国政策。 从对外关系看中西方的差距 出示漫画、中英礼单。 认识：从中国历史纵向看，其盛世规模只有量的增加而没有质的改变；从世界横向看，康乾盛世时期的中国的政治制度、经济（生产技术相对落后）、文化科技已经落后于西方。西方工业革命、科技文明跨越式向前发展，清朝和西方资本主义的差距越拉越大。 探究：从清朝前中期的鼎盛与危机来看，我们当今能吸取哪些经验教训？ 小组讨论。 结语： 历史告诉我们，一个国家要发展繁荣，必须把握和顺应世界发展大势，反之必然会被历史抛弃。 ——习近平：《在德国科尔伯基金会的演讲》</p>	<p>5. 感悟英国使团来华后的失落之情，并带着问题学习本子目内容。</p> <p>6. 根据材料，感悟清朝贫富差距之大，及其所带来的社会危机。</p>	<p>引导学生辩证性看待历史事件，从积极、消极两方面思考问题，培养良好、全面的历史事件思考能力。</p> <p>培养学生提取信息和解读史料的能力，同时培养其历史解释与史料实证素养。</p>
-------------	--	--	--

教学反思

由于本节课采用《中外历史纲要（上）》这一新教材，教师要在一节课中讲授极大容量的内容，但上课时间却极其有限。在教学环节的优化、选用史料的精炼和对思维调动与点拨方面仍有许多不足之处，在上课过程中语言的精确性也需加强。