



南京市秦淮中学



秦淮中学2024-2025学年第一学期

数学组第一次教研活动



本学期主要工作

1.关于高考

(1) 均分等相关数据：

(2) 学习两篇文章：

教育部教育考试院《优化试卷结构设计 突出思维能力考查——2024 年高考数学全国卷试题评析》

《强调灵活考查思维聚焦创新人才选拔——2024年高考数学新课标卷评析》(赵轩等，教育部教育考试院)

- **聚焦主干内容考查，构建学科知识框架**

新课标卷由于全卷题量减少，因此，命题精选学科主干知识，加强对基本概念、基本思想方法的考查，突出对主体内容的考查，构建学科知识的框架和系统。新课标卷不仅在选择题和填空题部分考查了高中数学的主干内容，而且试卷的难点都聚焦于主要内容和重要原理、方法。

2024年新课标卷不过分强调知识内容的覆盖面，不局限于对某些具体知识内容的考查，试题重点突出高考对中学教学的引导作用，引导中学教学遵循教育规律，突出数学教学本质；重视教材、重视概念教学、夯实学生学习基础，给学生留出思考的空间；引导教学避免超纲学、超量学，助力减轻学生学业负担，进一步促进素质教育发展；同时引导中学课堂教学改变机械训练和相对固化的复习备考模式，培养学生运用创造性、发散性思维多角度分析解决问题的能力，激发学生创新意识。

——教育部教育考试院《优化试卷结构设计 突出思维能力考查 ——2024 年高考数学全国卷试题评析》

• 科学设置难度结构，助力学生发挥水平

高考数学命题认真总结新高考实施以来的难度控制经验，在新课标卷设计了全新的难度布局，主旨是使试卷的整体难度更加适合学生水平，使学生创建良好的考场心态，同时设置合理的梯度，为各层次学生提供发挥的空间，充分展现自己的真实水平，切实发挥区分选拔人才的效用。

新课标卷力图使大部分学生都能完成基础题和中档题，引导和鼓励更多的学生喜欢数学、热爱数学、应用数学。同时，进一步提高全卷的难度梯度，增加试卷对于优秀学生的区分效果，加大拔尖创新人才的选拔力度。解答题的两个压轴题难度与以往相比有所增加，而且分值由12分增加到17分，试题的分数占比和重要性显著增加，同时强化了能力考查。通过试题的创新设计，提升了对思维品质的考查力度，提高了对能力和创造性思维的要求，保持对高分段学生的美好区分。

——教育部教育考试院《优化试卷结构设计 突出思维能力考查 ——2024 年高考数学全国卷试题评析》

新课标卷在减少试题数量的同时，合理控制试题的计算量，尽量避免繁难运算，保证学生在分析问题的过程中有充裕的时间进行思考，体现了“多思少算”的理念，**强调对思维能力的考查**。

减少计算量在试卷多选题部分体现得尤为明显，多选题一般是在同一条件下进行的推理或计算，避免大量重复运算。同时，各选项有一定的衔接和承续，各选项可以相互启发和借鉴。

解析几何历来是运算量较大的题目，2024年高考数学**着力降低解析几何试题中的计算量，而将对数学思维的考查放在首位**，利用图形的几何性质和几何量之间的关系有效地简化计算。

——教育部教育考试院《优化试卷结构设计 突出思维能力考查 ——2024 年高考数学全国卷试题评析》

• 精准施策，做到难度合适

高考数学的难度历来是教师和学生所关心的问题，新课标卷的结构调整后，总体来说，高考数学新课标卷科学设置难度，基于学情调研和考试数据分析，更精细地把握学情、教情因素，全面控制试题难度的影响因素，面向全体考生，服务选才要求，达到了难度合适的目标。试卷贯彻了“**低起点，多层次，高落差**”的调控策略，**试题难度层次分明，避免了中档题扎堆的情况**，既能很好发挥区分选拔的效果，又能让各个水平的学生充分展示自身的数学核心素养发展水平。

2024年保持了试卷难度的总体稳定，在调整试卷结构后，合理设计了不同题型、不同难度试题的分值比例。并结合题型特点和分值分布，合理把握全卷试题的分布，将难度控制与题型功能相结合。**选择题突出基础性**，加强对基础知识、基本概念、基本思想方法的考查，**适当增加入门试题和中档试题的比例**，让考生上手更容易；**解答题科学设计难度梯度**，让考生的获得感更强，对考生的区分度更好。

——《强调灵活考查思维聚焦创新人才选拔——2024年高考数学新课标卷评析》(赵轩等，教育部教育考试院)

• 多措并举，降低感受难度

数学卷通过试卷设计提升作答感受度，让试题试卷更加符合学生的心理预期。

基础试题数量适当，增加对基本知识和方法的考查。适当控制中档题难度。平衡计算量、思维量与阅读量，形成平实、平稳、平和的考查方式。不使用学生不熟悉的术语，不给学生带来过多的阅读理解负担。试题顺序排布合理，各个题型中的小题都按照从易到难的顺序排列，中间没有“拦路虎”，使学生能够按部就班作答。试卷灵活调整题目考查内容与试题顺序的对应关系，助力改变中学课堂中普遍存在的僵化、固定、机械应试的套路训练模式，抑制猜题押题之风，引导一线教学培养学生全面掌握基础知识、提升学科核心素养、提高灵活应变的能力。

新课标卷通过试题试卷的合理设置，不但让学生能够学有所获、考有所得，而且实现了“让优秀的学生得高分，让努力的学生能得分”的目标，使高考成绩既增信心、又暖人心。

——《强调灵活考查思维聚焦创新人才选拔——2024年高考数学新课标卷评析》(赵轩等，教育部教育考试院)

2.重点工作

- 课堂教学：

树立“聚焦课堂、提升质量”的专业意识，
营造“关注课堂、研究课堂”的浓厚氛围，
用课题研究的思维研究课堂，打破僵局，
力争课堂由低效向高效转变。

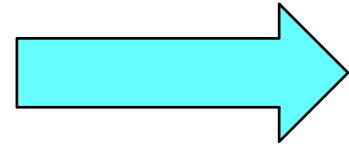
- 课堂教学提醒

课堂组织：提要求，多走动，勤观察，纠问题。

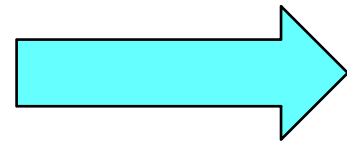
内容进度：降低教学起点，放慢教学节奏，用好教材例题，避免过度拔高。

作业布置：注重课本习题（高一、高二抄题，百分制），避免照搬教参。

唤醒

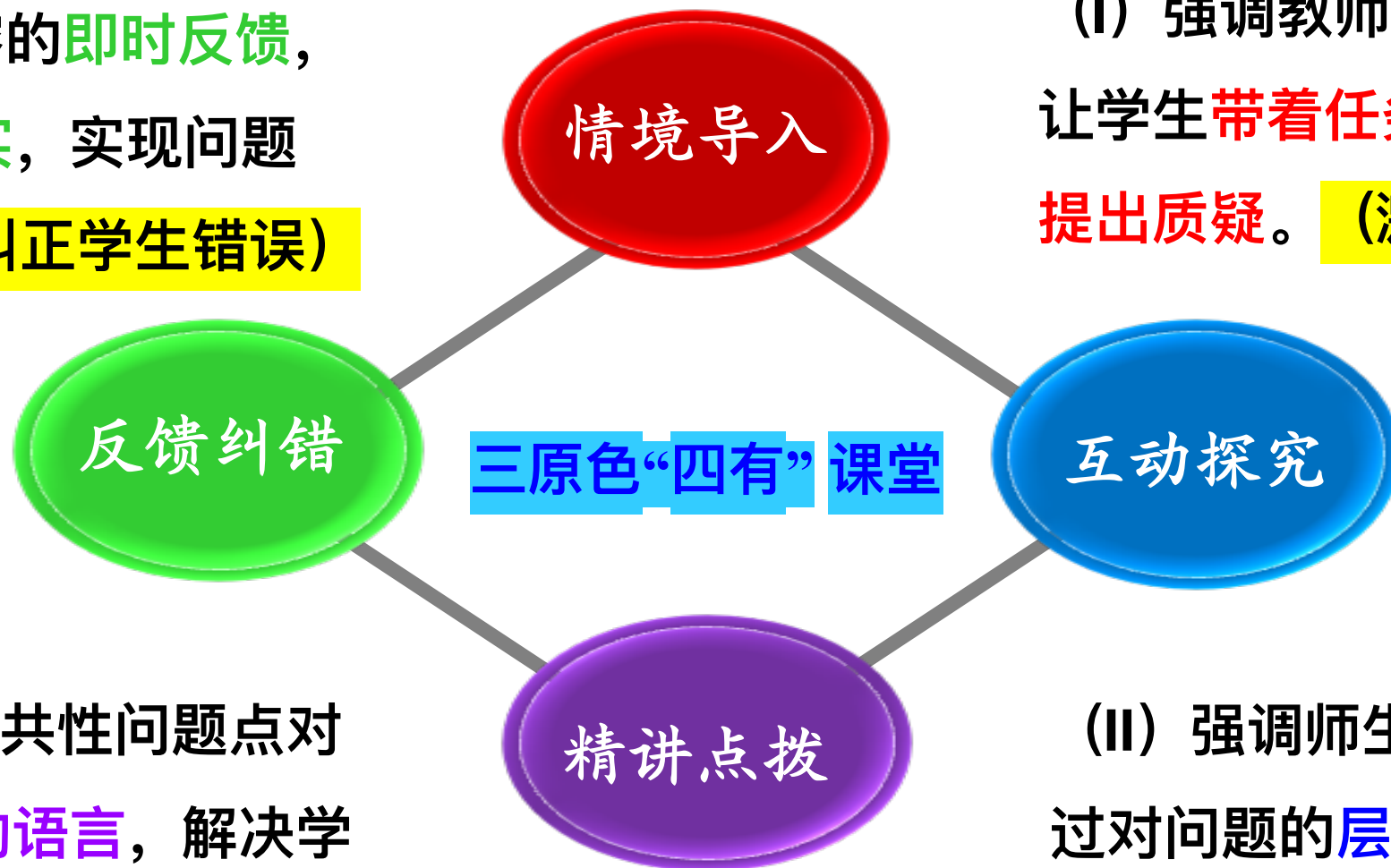


有效



高效

(IV) 强调对知识内容的**即时反馈**，对核心内容的**强化落实**，实现问题缘起，**知识内化**。**(纠正学生错误)**



(I) 强调教师以**问题情境**引导学生思考，让学生**带着任务**在思考过程中了解方向，**提出质疑**。**(激发学生兴趣)**

(III) 强调教师对学生共性问题点对点的点评，以**最精炼的语言**，解决学生**最困惑的内容**。**(解决学生疑惑)**

(II) 强调师生和生生之间的**互动**，通过对问题的**层层追问**，实现知识的串发，视野的扩大。**(激活学生思维)**

2.重点工作

- 校本学科资源库

智学网（具体操作见文件）

松果平台（<https://i.dwclass.com/>）

- 校本教研

围绕给定的**主题**开展探讨，几个大板块中的重点课题，积累赛课素材

- 数学教研组活动时间：周二下午（邵思青）

高一备课组活动时间：周四下午3、4（储斌）

高二备课组活动时间：周二下午2（许明）

高三备课组活动时间：周四上午2、3（王成）

- 青年教师培养：职初考核、师徒结对，听课开课，教学研究

- 学科竞赛

3. 工作计划

- 1、计划制定
- 2、计划上传
- 3、高三期初考试
- 4、教研组活动1，外请专家讲座
- 5、放假
- 6、高二教学视导，月考
- 7、五校联合体教研
- 8、教研组活动2：张谦开课，李鑫杰评课
第一次教学常规检查
江宁区学科带头人，优秀青年教师评选
- 9、菜单讲座
- 10、南京市高二期中考试，高一高三期中考试
- 11、五校联合体活动，
- 12、高一教学视导，教学开放日，高三解题能力竞赛
- 13、青年教师汇报课，高一高二高三连片教研活动
- 14、教研组活动3：邬颖捷开课，李林评课
- 15、五校联合体活动
- 16、教研组活动4：张梦颖开课，董明评课
第二次教学常规检查
- 17、高三教学视导，南京市第11届学科教学带头人评选
- 18、年度教学大检查
- 19、高三期末调研，特带优考核
- 20、南京市高一期末调研

南京高二期中调研测试：11月16日、17日。

选择性必修第一册 1~3 章，约占 60%；

必修第二册 9~15 章，约占 40%。

南京高一期末调研测试：1月8日、9日、10日。

必修第一册 1~8 章

谢谢!

