《圆与圆的位置关系》评课

本节内容的前一节内容是直线与圆的位置关系，秦涛老师这节课紧扣课本，基于学情上了一节优秀课。

第一：上课给予学生充足的时间思考和计算，课堂容量不算大，知识点慢慢推进，学生思维层层推进。

第二：知识点推导利用类比思维，引导学生回忆直线与圆的位置关系判断方法。

第三：多媒体运用娴熟且多样，在课堂上，秦老师利用PPT、实物投影仪、画图软件展示知识点和学生做题过程。

这节课有以下几点值得思考和讨论：

第一：公共弦的直线方程是否需要证明？学生逻辑推理能力较弱，理解能力欠缺，公共弦的直线方程推理也需要教师有扎实的理论基础。

第二：圆与圆的位置关系判断的代数方法即解方程组再结合图形，这种判断方法过程繁琐，对学生的计算能力要求较高，是否提倡这种解法？

第三：学生在课堂板演中出现的小问题是否需要及时提出来？提出后会打断课堂节奏，耽误课堂时间。

教学建议：教师的语言还需要准确和精炼，设问需要更高的技巧，以便学生能够理解教师的问题和提高思考积极性。