**《物质的量》教学反思**

本课时主要介绍物质的量及其单位和摩尔质量。物质的量这个词对学生来说比较陌生、抽象、难懂，很多学生初学时会将“物质的量”“与物质量”混为—谈，在教学中可以类比学生学过的一些物理量，如质量、时间、长度、温度、电流强度等，这样学生就可真正体会“质的量”这个物理量的意义。因此，使学生正确地理解物质的量这一概念，是学生学好这一节知识的前提条件之一。

在教学过程中通过启发、对比等教学方法，让学生从我们熟悉的知识来理解物质的量、摩尔、摩尔质量等概念，从而达到突出重点，突破难点的教学目的另外，在进行物质的量及摩尔的教学时，强调“物质的量”这个物理量只适用于微观粒子，只适用于微观粒子的集合体，和生活中的“打”、“袋”、“堆”类似，不同的是集合体的数量比较大。在进行物质的量教学时，公式的推导也可以根据单位进行换算，单位也是可以相互乘除的。

 从效果来看﹐在阶段练习中学生没有大困难﹐但一旦综合﹐还会有一部分学生陷入混乱。因此﹐一定要引导学生理解概念﹐并及时辅以适当的训练。