**南京市秦淮中学2024—2025学年度第一学期高三地理备课组工作计划**

**一、教学目标：**

上学期工作主要是一轮复习，一轮复习的目标是对知识的掌握要达到全面、准确、规范、熟练的程度。

**近期目标：**期初考试争取在全市排名能与高二上学期期中考试持平。

**长期目标：**

1、完成自然地理、人文地理的一轮复习。

2、强化学生的区域认知能力，加强地图的填绘。

3、针对性开展地理语言训练，学会用地理语言来答题。

4、帮助学生搭建不同类型综合题的思维模板，如：原因类、条件类、措施类等。

**二、指导思想：**

以新课程标准为依据，以培养学生的解题能力和地理思维能力为核心，回归教材，注重知识间的逻辑联系，实现对地理主干知识的完善和巩固及学科思维能力的提升。研读教材，寻找新意。地理一轮复习是夯实基础，培养能力的关键时期，一轮复习是否到位，是否扎实，将直接决定高考成绩的好坏。教材是高考命题的源地，因此在一轮复习备考中，我们必须回归课本，让学生在原有的基础上仔细精读，领悟编者意图，提炼知识的深意。具体做法就是给足时间读教材，整合各种版本教材内容，处理好活动思考题，帮助和引导学生构建更加完整的知识体系，深度理解知识的内涵和精髓。

**主要措施：**

（一）注重读背，夯实基础

   在研读教材的基础上，瘦身知识体系，突出重点，深化记忆。怎样让读背材料的效率最大化，坚持，落实是关键。早早读、晚练，坚持落实，常抓不懈，形成习惯，结合进度，落实不同内容，最终达到全部掌握。

（二）改革课堂，追求高效

我们课程组教研主题之一就是：摆脱传统的死气沉沉的灌输的老路子，想尽千方百计实施课改，让学生发自内心的喜欢上课，主动学习，实现高效课堂。主要是以下几个方面：

1.让学生开口讲。高三习题讲评课较多，因此一些重要题目的讲解，事先布置给一些学生，让这些学生当一次老师。首先他们会很重视，也会精心备课，备课过程就是加深对知识的理解过程。其他同学也会听得兴趣盎然。讲解的同学满足了自我表现欲，会获得很强的成就感，增强了学习兴趣；重要的地理原理图也应最大限度得让学生到黑板上来画，比如热力环流、大气的受热过程、气压带风带的分布以及洋流分布规律等，既可以培养学生画图能力，保证了应考的要求，又提升了课堂的活力。

2.精心设计问题情境，让学生敢“动”和会“动”。以高考能力立意的要求，审视一轮复习，根据学生的认知基础和能力水平，精心创设学习情境，巧妙提出问题，将地理知识、地理概念和原理运用于生活问题解决当中，变单向、灌输的教学为多向、探究的问题解决活动，促进学生主动学习，提高地理思维能力。

3.抓基础，理主干，重材料，强落实，构建完整的地理学科知识体系。

平时做题发现很多学生面对材料没有思路，没有章法，主要原因就是基础薄弱，所谓“基础不牢，地动山摇”。所谓基础，指的是基础知识、基本能力、基本的思维过程和基本的地理素养，这些基础的复习必须以教材为载体，将新课标的要求通过教材体现出来．通过强化教材的复习，使学生把知识真正转变为自己的东西。同时进行知识之间的融会贯通，引导学生构建体系。材料的解读是高考取得成绩的关键，所以要给学生树立强烈的“材料意识”，试卷中“无图不成题”，有意识的培养学生从地理图表中提取有效地理信息的能力；通过对材料设置问题，培养学生从地理材料中提取信息的能力。落实就是课堂的生命线，讲练结合是我们学校大力提倡的，每一个知识点在学生理解后马上呈现相关的典型题目，让学生体味知识点在材料中是如何考查的，趁热打铁，印象深刻，效果最佳。总之，“高站位决策，低重心运行”是高三一轮复习课堂的理念。

（三）重视试题，提高能力

1.精选试题。试题的质量非常重要，命题的导向就相当于司机手里的方向盘。我们一定要选择最接近高考思想的试题，能够考查学生能力的试题。要想选出好题，老师就要多做题。把学生从题海中解放出来，老师就要跳进题海。

2.定时训练。题量的控制很重要，要让学生在晚练、周测的时间里做完感觉是不是一件很轻松的事情。让学生有压迫感，这样才能充分调动学生的主观能动性，平时就是在考试，“平常考试高考化，高考才能平常化”。有发必收，有收必批。当然批阅试卷是一件很费时的事情，时间允许，可以全批，时间很紧，可以抽批。总之一定在讲评之前充分了解学情，出错多的重点讲。

3.变式训练。所谓变式训练，就是针对学生的易错点，找出考查这一知识点的“同点异材”的题。再让学生回扣，彻底把问题消灭掉。当然找出这样的题也很耗时间，老师们要逐渐培养改造试题的能力，改改材料情境或是变换一下选项的内容或设问的方式，都是不错的开始。

4.建立问题清单。我们做题就是要总结反思知识点是如何考查的，把一道题的价值通过学生自身的反思总结成分挖掘出来，让学生善于归类，“以点带面”，“举一反三”才是我们的目的。通过由点到面，查漏补缺，做到对知识的全面掌握和准确理解。让学生必须写出错题分析，做一道是一道，实实在在掌握。

5.当面批阅。对于成绩薄弱的学生，面批是非常有效的措施。当面批阅可以渗透很多内容，比单纯的谈话扎实有效得多。学生会对自己出现的问题一目了然，自然会回到自己当初做题的思维状态，同时会让学生有一种被关注感。他会认为“老师很在乎他”，这种感觉会给他学习上的无穷动力。

（四）精细讲评，规范答题

1.答案本身不重要，讲评课的关键是在题目和答案之间构建思路的桥梁。让学生清晰地明白答案是怎样一步步由材料分析得来。这个思维过程是最有价值的。从审材料到审设问到答案文字的组织，都要力图给学生建立一种思维模式。让讲评课凸显答题技巧和方法。地理高考在读图用图、提取和运用文本信息、分析原因、比较差异、评价影响、提出措施、阐释原理、探究问题和归纳规律等方面有着一定的能力要求。分析、比较、评价、阐释、探究和归纳问题的方法和技巧需要老师在课上不厌其烦地反复强调。学生要想达到熟练掌握的程度需要“题目陷阱”的反复刺激和教师的提醒。

2.挖掘题目，老师总结的高度就是学生高考的分数。既要总结答题的步骤策略，又要提炼出知识之间的内在联系，还要兼顾答题技巧。从审材料到审题干，再到调动知识，组织语言，条理表达。这些程序都需要借助讲评课来层层细化，千锤百炼方能内化为学生的能力。

3.当堂展示，向规范要成绩。借助投影，将优秀作业与较差的作业同时展示出来，形成强烈的视觉冲击。引起同学们的注意。

4.讲评课不止于评，还要当堂测。测应用，测效果，务必高效。

四、其他方面

1.让学生制定明确的目标，并要求他们制定阶段性详细又具可操作性的学习小计划、小目标，随时督促他们严格实施，让他们在一个又一个的小胜利、小成功中感受成就感，从而树立自信和必赢的信念。

2.严抓纠错落实长效机制。落实解题思路的反思、整理，强调答题的规范化、用词的专业化，让学生从一开始就养成良好的做题习惯。

3.收集日常易错题，重新整理，搜出“变式练”的高质量题目，拼成试卷，重新印发，检测，反馈纠错效果。目的是让学生及时发现错误，铭记失误，督促学生改正，纠偏思维，以达到今后不再犯同样的错误。

4.课外辅导要灵活，多种方式，多种时间，多种场合。重视补缺补差，分层指导。

5.广泛收集材料、多渠道获取新的高考信息，及时调整安排教学。组织全组同志，深入研究高考动向，熟练把握高考高频考点、难点、易错点。并深入分析学生学习状态，讨论教法和学法，共商课堂教学设计、试卷汇编及考试动向分析，帮助学生更有效的复习和备考。

6.坚持教研活动，加强集体教研和集体备课，注重相互协调，做好教学进度、内容、深度、广度的统一以及资源共享。通过集体备课，研究每节课的教学内容、重难点、教法、学法、能力培养、练习测试，知识如何落实，能力如何培养，发挥集体智慧，齐心协力，并和教学反思活动紧密结合，切实提高业务素质，促进课堂教学改革，提高教学效果。达到共同进步，共同提高。

高三地理复习中有法而无定法，只要我们老老实实地紧扣标准，立足基础，构建知识体系，形成整体观念，加强能力培养，不断提高分析问题、解决问题的能力，要以地理事实为基础，形成地理概念，认识地理规律和地理原理，建立完整的知识结构体系要比掌握大量具体的零散知识更有价值，抓住主干知识，注重培养逻辑推理能力，紧紧把握住区域特征认定及其出现的问题与解决措施，注重空间思维的训练，促进空间思维能力的形成，定能取得令人满意的成绩。

**高三地理组         2024年9月3日**

**附表1： 教学进度安排表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周次** | **教学进度** | **备注** |
| 1 | 自然地理第四章 课时22 陆地水体及其相互关系 |  |
| 2 | 课时23 海水的性质 课时24海水的运动 |  |
| 3 | 期初考试及试卷讲评 | 期初考试 |
| 4 | 课时25海气相互作用 课时26塑造地表形态的力量 |  |
| 5 | 第五章 课时27地质构造与地貌 | 国庆节 |
| 6 | 课时28板块运动与地貌 课时29河谷的演变 |  |
| 7 | 课时30冲积平原的形成 课时31喀斯特地貌 |  |
| 8 | 课时32风沙地貌 课时33海岸地貌与冰川地貌 |  |
| 9 | 第六章 课时34-36自然环境的整体性 |  |
| 10 | 课时37-38自然环境的差异性 |  |
| 11 | 期中考试 | 期中考试 |
| 12 | 期中试卷讲评 |  |
| 13 | 第七章 课时39-40自然灾害 |  |
| 14 | 人文地理 课时41-45 人口、乡村和城镇 |  |
| 15 | 课时46-47农业区位因素及其变化 |  |
| 16 | 课时48-49工业区位因素及其变化 |  |
| 17 | 课时50-51服务业区位因素及其变化 |  |
| 18 | 课时52-54交通运输布局与区域发展 |  |
| 19 | 课时57-58 环境与发展、期末复习 |  |
| 20 | 期末考试 | 期末考试 |
| 21 | 放假 |  |

**附表2：**  **集体备课及推磨听课安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 主备人或开课人 | 内容 | 评课人 |
| 2 | 刘倩 | 集体备课 | 备课组计划、期初备考 | 全体 |
| 4 | 纪旭 | 推磨听课 | 题目待定 |  |
| 7 | 何婷 |  推磨听课 | 题目待定  |  |
| 9 | 刘倩 | 集体备课  | 期中备考 | 全体 |
| 12 | 刘倩 | 集体备课 | 质量分析  | 全体 |
| 14 | 章静 |  推磨听课 | 题目待定 |  |
| 16 | 王磊 |  推磨听课 | 题目待定 |  |
| 18 | 刘倩 | 集体备课 | 期末复习安排  | 全体 |

**附表3： 周测及早早读默写内容分工表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 周次 | 负责人 | 负责内容 |
| 1、8、15 | 刘倩 | 周测+早早读 |
| 2、9、16 | 王磊 | 周测+早早读 |
| 3、10、17 | 纪旭 | 周测+早早读 |
| 4、11、18 | 张莹 | 周测+早早读 |
| 5、12、19 | 何婷 | 周测+早早读 |
| 6、13 | 王丽君 | 周测+早早读 |
| 7、14 | 吉玲利 | 周测+早早读 |