**南京市秦淮中学2024-2025学年第一学期**

**高三数学备课组工作计划**

****一、指导思想****

根据学校坚持“质量+特色”的发展定位，“深化从严治党，扎实推动“双减”落实，深化教学改革，优化育人品质，强化服务质量。”的工作目标，数学教学应本着严谨、科学、认真、负责的态度，在目前新高考的模式下，数学课堂教学效果要追求高效务实。本学期，高三数学备课组将继续坚持高中课程改革的理念，数学课堂以“发展”为目标，以“创新”为动力，以“规范”为准绳，进一步适应新高考模式下教育改革和课程改革的要求，认真贯彻落实《高中数学新课程标准》，使我们的工作开展地扎实而卓有成效，使我校高三数学的教育教学质量提高到一个新的台阶。

****二、工作目标与思路****

工作目标是：备课组内以组风建设为主线，以教法探索为重点，以提高队伍素质、提高教学质量、提高数学成绩为目的；在教务处和年级组的指导下建立一支团结、战斗力强的数学备课组。

工作的整体思路是：依靠集体备课，抓教学常规；坚持教学研究，提高教学水平；进行提优补差，提高教学质量。

****三、工作重点与措施****

1、加强研究，明晰方向

组织备课组老师集中学习教育部教育试考院《优化试卷结构设计 突出思维能力考查--2024年高考数学全国卷试题评析》、《强调灵活考查思维 聚焦创新人才选拔--2024年高考数学新课标卷评析》、《高考数学科面临的关键问题与解决路径》、《新高考十年数学科考试内容改革：成就、挑战与转向》、《数学科高考最重大最全面的改革》以及龙艳文老师的《纵观五年新高考I卷看高考数学命题趋势》和渠东剑老师的《深化命题改革 突出核心功能--2024年高考数学新课标I卷评析》。

为备课组每位教师配备一套《历年高考试题汇编（2020-2024）五年真题》，要求教师先做完近三年的高考数学试题，分析近三年的新高考试题，通过对比分析感受新高考试题的传承与创新。

研读《普通高中数学课程标准（2017年版2020年修订）》，这是高考命题的依据，体会学业质量水平的不同层级的表述以及在高考试题中的体现。研读《中国高考评价体系》，在高考题中感受课标与评价体系的指导思想，体会其中的“变”与”不变”。本届高三是新教材参加高考的第三年，要关注新旧教材的变化，同时研读不同版本（尤其是人教版）教材，了解他们的区别与共性。

加强“三题”的研究。研究“三题”即认真研究高考真题、课本例题及课本习题。历年真题整体研究---找共性；2024年高考卷重点研究---找趋势；相同考点对比研究---找变化；不同模考试题

分类研究---找差别；各种试题---找信息。通过高考真题研究，回归课本，在课本例题、习题中找到题源、题根。研究掌握命题人的思路和考查重点，找出带有普遍性和规律性的东西。

1. 整体计划，准确定位

清晰定位一轮复习的目标，明确一轮复习的任务，在通盘考虑高三复习的基础上完善一轮复习计划，严格按计划执行，备课组要整体推进。把握好一轮复习的整体节奏与课堂节奏，避免前松后紧。一轮复习要做到：各章内容综合化、基础知识体系化、基本方法类型化、解题步骤规范化。一轮复习过程中一定要重视“双基”复习，在概念定义、通性通法上回归教材，把教材上典型的例题、习题（复习题）过一下，做到：正确地理解基本概念的内涵与外延；熟练地掌握和应用相关的公式和定理；熟悉并运用常见的基本技能和方法。要依据学情分配好各主题各章节复习内容与复习时间，在高考的要求与学生的基础两方面中找准复习的平衡点。充分分析每次测试暴露出来的问题，找到原因，有针对性的加以解决。一轮复习过程中一定要根据学生学情而控制难度，在学生跳一跳够得着，学生可能得分的增长点上要舍得花时间，对于个别重点问题可以穿插微专题进行提升与突破。

3、优化课堂，扎实有效

明确一轮复习与试卷讲评课课堂教学模式，加强“两课”的研究，即研究复习课和评讲课如何上才能取得最佳效益。课堂上一定要注重调动学生的参与度，引导学生一多解、一题多变、多题一解，教学中不仅要讲怎么做，更要引导学生分析是怎么想到这样做的，注重题后反思，归纳总结题后的知识与方法，要引导学生把握全面的知识与方法结构，构建知识与方法的结构化与网络化体系。高三数学备课组有正高级教师1人，高级教师5人，一级教师6人。本学期围绕“学生自主探究，教师积极引导”主题，安排张兰香老师、严建英老师开设复习课，董明老师、邵思青老师和何应海正高级教师开设讲评课，让教师在授课中提高、在评课中升华。

坚持开展每周一次的“集体备课活动”。做到“一个结合”——集体备课和个人备课相结合；“两个发挥”——发挥骨干教师的作用，发挥集体的智慧和优势；“三个统一”——统一进度，统一习题，统一测试；“四定”——定时间（周四上午2、3节课），定地点（三楼录播教室），定主题（周测分析、下周教学内容分析、作业选题分析），定主备人（见附表）。以抓备课环节为示范，高质量完成教学“五认真”。

4、精选作业，滚动练习

 每天的作业要紧扣当天所学内容，做到“二不一补”：教师不预先做，未经筛选的现成习题不允许布置给学生；估计80%学生不会做或80%学生都会做的题目不统一布置，可以采取分层布置作业。给学生做的题要求教师一定要先做，选题要体现课堂中学生暴露的问题、重视解题方法的比较与选择，控制综合题的量。高三的练习虽多，但要清晰定位每种练习的功能，周练注意滚动，复习过的内容一定要在周练中有所体现，重点内容与核心知识要重复出现，同时注意覆盖面。要对学生的作业总量做严格控制，既给教师的精批细改创造了条件，又切实减轻了学生的作业负担。所有给学生布置的作业与练习一定全批全改，并注意培养学生良好的学习习惯，如：订正的习惯、书写的规范、审题的习惯、解题的习惯、反思的习惯、归纳总结整理的习惯等，课堂上要示范与引导解题的思考过程，优化解题的环节，课后要督促学生的订正，通过检查、面批等多种形式反馈订正效果。

几点说明：

1.严格按计划教学，原则上前紧后松，避免前松后赶。

2.午练：周二、四、六中午11：35--12：00；题型为3单选1多选2填空1解答；

周测：周三下午第八、九节课（16：20--18：00）；题型为8单选3多选3填空4解答；

已复习内容要控制难度，未复习内容要降低难度，周测均分要及格；请对应周次的负责老师提前编写，送印，搬回。

3.集体备课：周四上午第二、三节课，三楼录播教室，主备人谈下一周教学重难点、周测分析、作业选题等；

 公开课：开课教师第二节课开课（请自行调课），第三节课评课。

