**2024南京二模试题主观题考后反馈**

1. **第17题反馈：**

**17题第（1）问阅卷分析**

**（一）得分情况**

本问总分6分，均分为1.74分，得分率为29%。

**（二）错因分析**

1.**审题不严**。题目问的是原因，不少学生答成了特点或影响。将“原因”当成“目的”或者“影响”回答，很多学生的答案中出现“为了”“有利于”等字样。

2.**时空混乱**。题目问的是宋代，部分学生答成了秦汉或者明确。

3.**历史概念不清**。部分学生分不清“华夏认同”和“华夷观念”。

4.**材料概括能力不足**。部分学生对材料的归纳概括不到位，反而从经济和思想的角度去分析，认为是宋代商品经济和海外（边境）贸易（榷场）发展以及理学影响（崇文抑武）的结果，个别同学存在照抄原文的现象。学生无法理解材料的句子所隐藏的深层涵义，导致答题方向不明。

5.**照抄材料现象仍很严重**，如“感怀华夏北方领土的失弃”“以求理念上的不败”“石敬塘弃十六州之地以赂契丹”等。

6.**阶段特征的把握不够**，只有少部分学生能写出“民族政权并立”“边防压力较大”。

7.**教材不熟悉**。“宋代与少数民族政权并立”这一点答出来的同学不多。学生的语言表述规范总体有所进步

8.**存在错别字现象**。

**（三）备考**

1.**重视审题**。审题准确，才能做到答题方向明确，才能无限接近正确答案，否则很容易南辕北辙，答非所问。

2.**重视阶段特征的记忆和理解**。帮助学生构建时空框架，突出阶段特征，在最后阶段的复习中仍很重要

3.**加强材料题的阅读训练和方法指导**。读懂了材料，理解了句子所蕴含的深层涵义，不仅可以减少照抄材料的情况，也可以帮助学生把握历史的实质。

4.**鼓励学生多说一句话**，如“感怀华夏北方领土的失弃”，多说一句就有可能写出“收复失地（北方领土）的愿望”。

5.**用好大事年表和历史地图册**，培养历史时空观念。

6.**回顾教材，梳理框架知识体系，强化单元标题、课文子目标题的记忆和背诵，把握历史主干知识。**

**17题第（2）问阅卷分析**

17题第2问的设问是“据材料，概括指出地图在宋代国家治理中发挥的功能”。**得分点分成政治功能、军事功能和思想功能三个维度。**

学生答案常见的有：地图具有行政区划功能、经济功能**（与材料无关）**；有利于加强君权、有利于加强中央集权等**（背答案，与题目无关）**；有利于抵御少数民族入侵；军事防御功能**（写长城的功能，审题偏差）**；为明清时期全国舆图的制定提供了借鉴**（审题偏差，没有注意是宋代）。**

**错别字**不给分的主要集中在**“版土”“板图”**两处。

部分学生的**答案不标序号、字迹潦草、卷面不清。**

极个别学生**答题区域答错**。

1. **第18题反馈**

**18题学生答题问题:**

1. **第一问：**

（1）**审题不清**，**有的直接概括**过渡时代三个方面的**内容**，**有的**写的是**时代背景。**

（2）学生存在**特征类题目不会概括**的问题，**抄材料**原文情况较为普遍。

（3）**文言阅读存在障碍。**

1. **第二问：**

（1）**没有**对“过渡时代论“思想**表明态度**，直接回答这一思想的积极性和局限性。

（2）学生**对简评、简述、简析的答题要求不能区分**，不少学生是简述了这一思想的内容，或者是分析了这一思想产生的时代背景。

（3）**局限性**的表述不少学生笼统回答阶为阶级、时代的局限，**没有具体指出局限的表现**。

**建议措施：**

1. 加强**审题和答题技巧**的**总结与训练**：如特征类、评析类等。
2. 提炼**阶段特征的核心词句、必备术语**，学生强化**识记与运用**。
3. **第19题反馈**

**（一）学生在19题第（1）问作答中普遍存在以下问题：**

1. **学生提取信息不全面，概括内容不完整。**例如，大部分学生都能写出公开招聘、择优录取，材料中政治方向和专业素养写出的学生相对少一些
2. **专业术语使用有待提升。**如打破老框框……一次尝试，不会用“创新性”概括等。很多同学书写时照抄材料中的具体要求，如上海常驻户口和非常住户口、年龄等

建议：

1，加强学生对**专业词汇的积累**，复习时**教材上的专业常用词汇提醒学生注意**

2，加强**文本分析和解读能力训练**，加强**材料作答的方法训练**

**（二）学生在19题第（2）问作答中普遍存在以下问题：**
1，**史实不清，时空定位不精准**。例如将十一届三中全会写成中共十二大，1980年建成社会主义市场经济等。

2，**对材料的解读不充分不全面**。只有极少数学生注意到了教育事业的发展和原有招聘制度的弊端。

3，**思维层次较浅，思维层面特别的狭窄。**大量学生只能写到改革开放这个层面，中共十一届三中全会、社会主义现代化建设新时期、拨乱反正等想不到， 部分同学会把整个中国当时农村和城市具体怎么改革的一些措施罗列上去，具体的农村怎么做，城市怎么做，甚至怎么对外开放，甚至还会出现一些史实性的错误，比如说上海是经济特区。1980的这个时空范围非常的混乱，1980年写到城市经济体制改革，概括能力有待加强。

对此，教师应**重视学生基础知识的巩固，并深入挖掘史料加强学生解析能力，**培养历史解释素养。

**（三）19题第（3）问学生答题问题反馈:**

1，**格式不规范。**简答题作答时写一堆文字，没有标注序号；**语言使用不规范**，非学科用语大量出现在作答中，如，侧供给改革、政府公信力、群众认可度、职场阴暗面、企业运营等；**口语化现象较严重**，如“为广大群众知晓、**看见**”“ **使人民都**有劳可作”“有利于**后面**公司的招聘”、“打破**原**规则”“**将**上海地位提升”等

2，**时空错位：**如“打破了**传统的科举选拔**人才方式”“推动**近代**人才制度”

3，**答题的角度单一或者多元但混乱：单一表现在**：有学生谈影响时围绕“就业”大谈特谈，如就业率、就业岗位、求职、职业、录取、专业对口、招聘等词出镜率高；**多元且混乱体现在**：有学生作答时谈到对**政治的影响**，用了诸如，提升综合国力和国际影响力、国家治理水平和能力、组织清廉、事业局群众认可度、政府公信力等；**对社会的影响**，稳定社会秩序、人口落户、社会阶层流动等；**经济方面**，提升劳动力素养、工作效率、生产力发展、企业效益、增加居民收入、现代企业制度、市场经济建立奠基、商品经济、国企改革、城市经济体制改革、上海经济特区发展等；**选人用人机制，**后世的招聘、后来企业招聘、打破旧例等；**教育方面**，增加人民积极性，教育事业发展等

建议措施：

1. 加强**规范性训练**，培养学生答题的**规范意识**

2，强化学生**审题能力**，日常教学中提升学生多**元视角分析情境**的能力

3，夯实基础，强化**基本概念、历史阶段特征**等的认知，有的放矢，针对薄弱内容**加强针对性训练**

**四，第20题反馈**

学生答题问题:

1. **格式错误**。例如：论题：论述：总结：等；还有学生写数字序号①②③。

2，**基础知识点错误**。如：周恩来总理在万隆会议上提出和平共处五项原则；中国恢复在联合国合法席位的时间记忆错误。

3，大部分学生**不能做到中国与世界外交发展的关联对应作答**。

4，开放性试题**观点错误、不恰当**。例如：以“二战后的国际关系变化”为题。

5，有相当一部分学生对**大国关系与世界格局的演变的认知和判断过于简单和粗暴。**例如：大国关系决定世界局势。

建议措施：

1. **回归基础、回归课本**，减少基础知识与常识的错误。
2. 强化**阶段特征的记忆与应用**，会背更要会用。
3. 继续**加强分解材料、信息归纳素养的训练**。
4. **书写规范工整**，强化正确**答题格式**。

5，注重教材与历史中**核心事件与核心概念的思维与反证训练**。