**江宁区高三历史二模成绩基本情况分析 2024.5.10**

1. **数据呈现**

****



**注： 一类联合体中：东山高中、附中分校达标，江宁高中未达标；**

**二类联合体中：天印高中、南外方山均未达标；**

**三类联合体中：秦淮中学、临江高中达标，宇通实验未达标。**



**注：红色区域代表低于联合体（市）的分值**

**二、存在问题**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **学校** | **低于对应联合体均分题目** | **问题提示** |
| **江宁高中** | **2,7，8,9,10,11,12,14,15,17,18,****19（2）（3），模块1—5** | **联合体1类学校：**江宁高中总分、1卷和2卷的均分都低于联合体1的均分，附中分校、东山高中都高于联合体1的均分。结合本次试卷，三所学校应当对涉及到的相关知识点如选择题第7、8、15题，总结反思，查漏补缺，重点在于对学生学习、复习方法的指导，重在加强学生的提取信息、分析信息和重组信息能力上的提升。附中分校和东山高中人数较少，加强对每位学生进行面对面指导。附中分校人数少，80分以上没有，最低分46，应引起重视。对出现的问题进行分类，细致查找，制定有效的学习、复习方案。江宁高中学生较多，达310多人，备课组要做好分工，在抓好薄弱环节、薄弱学生进行有效引导和补差的同时，对70分以上人群进行有效提优。 |
| **附中分校** | **1,3,8,13,18（2），19（3），模块4** |
| **东山高中** | **7,15,18（1）** |
| **天印高中** |  **2—13,15—20，模块1—6** | **联合体2类学校：**天印高中和南外方山都表现为总分、卷1、卷2均低于联合体2类的均分，需要好好反思总结。两所学校继续加强指导学生对历史时代特征的总结和把握，对五本教材单元导言和每课学习聚焦结论的复习，加大对习题思路的总结，反思答题思路需要改进的地方，形成答题模板，注重限时训练。南外方山人数不到20人，继续加强面批，加强单独指导，多鼓励。天印高中体量较大，备课组要多研究、做好分工，查漏补缺，关注有效人群，从必备知识和解题方法上多找原因。 |
| **南外方山** | **3,5,6,8,10,12,14,15,16,17（2），18（2），19,20，模块1,2,3,5,6** |
| **秦淮中学** | **5,9,16,18（2）** | **联合体3类学校：**秦淮中学和临江高在总分、1卷和2卷的均分都超过了联合体3类表现突出。秦淮中学在全市排名有所退步；临江高中虽然和上次名次一样45名，实属不易；宇通实验仍旧59名，需要加强反思，提高课堂效率，对涉及到的相关知识点进行查漏补缺，认真查找问题，不要松懈。三所学校在接下来的复习中，一定要对核心概念、重大史实，构建知识结构框架，把握时代特征。对五本教材单元导言和每课学习聚焦结论加强复习，注重讲解几种常考类型的解题方法，多限时训练，引导学生做好知识积累和解题方法的反思和总结。 |
| **临江高中** | **1,2,12—15,20，模块4—6** |
| **宇通实验** | **4—20，模块1—6** |

1. **教学建议**

**高考还有20多天，高三备课组要根据二模成绩，反思总结，落实到实践中，调整每天的复习计划，提高复习效率，务必做到精选、精讲和实战。**

  **一、精选。**二模以后，各地区的题目纷至沓来，杜绝随意拿张试卷去做，高三备课组一定要分工好。结合学情，教师先认真做题、选题。选题要注意“三看”。

**1.看价值引领。**学生做题的过程也是一种受教育的过程。题目做完，学生能够受到什么教育？所谓价值引领就是要符合当今主流思想或者教材主张的国家意志。就中国史而言，引用新课标的话，就是“从历史的角度认识中国的国情，形成对祖国认同感和正确的国家观；能够认识中华民族多元一体的历史发展趋势，形成对中华民族的认同感和正确的民族观，具有民族自信心和自豪感；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，了解中国各个历史时期的英雄人物，传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实价值。祖国认同感和正确的国家观；认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化。”例如古代史部分少数民族可以考，对照标准，题目应该体现民族融合、民族交融、民族共同体。

  **2.看试题立意。**新课改下，主张教学从知识本位到素养本位。试题的立意也体现为知识立意（对应学业质量水平1和2，会考试题体现比较明显）、能力立意和素养立意（对应学业质量水平3和4，高考试题选拔人才的要求）。一套试卷，如果知识立意为主，就体现为考查教材的细枝末节，某某年发生了什么事、谁写了什么文章等等，考查学生能否一一“对应”。其实，这些知识都能“百度”得到，基本忽略“关键能力”：提取信息、分析信息和重组信息。这种试题做多了，往往不利于学生历史思维能力和批判思维能力的培养。因此，高三教师应该提升筛选题目的能力。细研“五大核心素养”学业质量水平3和4的要求，“按图索骥”后，往往能够发现令人眼前一亮，不同于传统的新题。

   **3.看创设情境。**课改先行的山东卷，2023年四道材料题所涉及的程元通、晚清某位思想家、人才招聘启事、温布利博览会，给人的感觉较为陌生，恰好体现了情境的新。实际上，有关普通人的材料可以信手拈来，反观名人的材料或者研究却已达到极限，这对于命题人而言是一种新的思路，可以灵活选材，有利于题目的创新。这些恰恰体现了微观史学和社会史学对命题的重大影响。因此，普通人和普通物将会是以后创设情境的主角。

**二、精讲。**

**1.知识上：查漏补缺。**让学生做好计划，根据学情，不断温习把握时代特征以及五本书的单元导言和每课中的学习聚焦。吃透教材的观点、准确把握对历史事件的定性评价。在上一轮课程改革中，由于教材的多样化,高考命题在很大程度上降低了对教材的依托，导致部分师生轻视教材的作用。使用统编教材命题以来,对教材的使用力度明显是加大，应当引起关注。

**2.方法上：规范有形。**要在习题课上侧重解题技巧与方法的讲解。教师在习题课上，不能平均用力，一方面自己要善于总结两种题型的解题技巧与解题基本方法，另一方面还要引领学生来自主进行总结，千万不能把一节习题课从头讲到尾，学生只是记住了一道题的解法，而不具备一类题的解法。结合几次大型模拟考试学生在答题中暴露出的问题，要提醒学生规范答题，历史小写作不要出现冒号或者提示词，要表述成文。

**三、实战。**

**1.限时训练。**做题过程要有考场上的节奏。让我们的学生在每一次的随堂训练、课后训练、日练、周练中，严格按照高考时间分配要求，严格按照老师课堂所提的解题技巧来做题，训练学生做题的速度与效度。

**2.强化思路。**即使平时不做整卷，对每一道题的思考时间要让学生心中有数。对于历史写作题目，尽量上课不要给学生做，但可以给学生10分钟时间写提纲和关键词，让学生口头回答，关键是练习思路。学生每天都有题目做，不能光做选择题，材料题也要做，每天至少一道，积累做题的感觉。

 **共勉：要相信，生活总会在巅峰时赠予我们磨砺，也会在低谷时给予我们希望。**

**勇敢面对每一次挑战，您会发现，你的强大，超乎你的想象！**

**附件：**

 **2024南京二模试题主观题考后反馈（市教研室提供）**

**一、第17题反馈：**

**17题第（1）问阅卷分析**

**（一）得分情况**

本问总分6分，均分为1.74分，得分率为29%。

**（二）错因分析**

1.**审题不严**。题目问的是原因，不少学生答成了特点或影响。将“原因”当成“目的”或者“影响”回答，很多学生的答案中出现“为了”“有利于”等字样。

2.**时空混乱**。题目问的是宋代，部分学生答成了秦汉或者明确。

3.**历史概念不清**。部分学生分不清“华夏认同”和“华夷观念”。

4.**材料概括能力不足**。部分学生对材料的归纳概括不到位，反而从经济和思想的角度去分析，认为是宋代商品经济和海外（边境）贸易（榷场）发展以及理学影响（崇文抑武）的结果，个别同学存在照抄原文的现象。学生无法理解材料的句子所隐藏的深层涵义，导致答题方向不明。

5.**照抄材料现象仍很严重**，如“感怀华夏北方领土的失弃”“以求理念上的不败”“石敬塘弃十六州之地以赂契丹”等。

6.**阶段特征的把握不够**，只有少部分学生能写出“民族政权并立”“边防压力较大”。

7.**教材不熟悉**。“宋代与少数民族政权并立”这一点答出来的同学不多。学生的语言表述规范总体有所进步

8.**存在错别字现象**。

**（三）备考**

1.**重视审题**。审题准确，才能做到答题方向明确，才能无限接近正确答案，否则很容易南辕北辙，答非所问。

2.**重视阶段特征的记忆和理解**。帮助学生构建时空框架，突出阶段特征，在最后阶段的复习中仍很重要

3.**加强材料题的阅读训练和方法指导**。读懂了材料，理解了句子所蕴含的深层涵义，不仅可以减少照抄材料的情况，也可以帮助学生把握历史的实质。

4.**鼓励学生多说一句话**，如“感怀华夏北方领土的失弃”，多说一句就有可能写出“收复失地（北方领土）的愿望”。

5.**用好大事年表和历史地图册**，培养历史时空观念。

6.**回顾教材，梳理框架知识体系，强化单元标题、课文子目标题的记忆和背诵，把握历史主干知识。**

**17题第（2）问阅卷分析**

17题第2问的设问是“据材料，概括指出地图在宋代国家治理中发挥的功能”。**得分点分成政治功能、军事功能和思想功能三个维度。**

学生答案常见的有：地图具有行政区划功能、经济功能**（与材料无关）**；有利于加强君权、有利于加强中央集权等**（背答案，与题目无关）**；有利于抵御少数民族入侵；军事防御功能**（写长城的功能，审题偏差）**；为明清时期全国舆图的制定提供了借鉴**（审题偏差，没有注意是宋代）。**

**错别字**不给分的主要集中在**“版土”“板图”**两处。

部分学生的**答案不标序号、字迹潦草、卷面不清。**

极个别学生**答题区域答错**。

**二、第18题反馈**

**18题学生答题问题:**

1. **第一问：**

（1）**审题不清**，**有的直接概括**过渡时代三个方面的**内容**，**有的**写的是**时代背景。**

（2）学生存在**特征类题目不会概括**的问题，**抄材料**原文情况较为普遍。

（3）**文言阅读存在障碍。**

1. **第二问：**

（1）**没有**对“过渡时代论“思想**表明态度**，直接回答这一思想的积极性和局限性。

（2）学生**对简评、简述、简析的答题要求不能区分**，不少学生是简述了这一思想的内容，或者是分析了这一思想产生的时代背景。

（3）**局限性**的表述不少学生笼统回答阶为阶级、时代的局限，**没有具体指出局限的表现**。

**建议措施：**

1. 加强**审题和答题技巧**的**总结与训练**：如特征类、评析类等。
2. 提炼**阶段特征的核心词句、必备术语**，学生强化**识记与运用**。

**三、第19题反馈**

**（一）学生在19题第（1）问作答中普遍存在以下问题：**

1. **学生提取信息不全面，概括内容不完整。**例如，大部分学生都能写出公开招聘、择优录取，材料中政治方向和专业素养写出的学生相对少一些
2. **专业术语使用有待提升。**如打破老框框……一次尝试，不会用“创新性”概括等。很多同学书写时照抄材料中的具体要求，如上海常驻户口和非常住户口、年龄等

建议：

1，加强学生对**专业词汇的积累**，复习时**教材上的专业常用词汇提醒学生注意**

2，加强**文本分析和解读能力训练**，加强**材料作答的方法训练**

**（二）学生在19题第（2）问作答中普遍存在以下问题：**
1，**史实不清，时空定位不精准**。例如将十一届三中全会写成中共十二大，1980年建成社会主义市场经济等。

2，**对材料的解读不充分不全面**。只有极少数学生注意到了教育事业的发展和原有招聘制度的弊端。

3，**思维层次较浅，思维层面特别的狭窄。**大量学生只能写到改革开放这个层面，中共十一届三中全会、社会主义现代化建设新时期、拨乱反正等想不到， 部分同学会把整个中国当时农村和城市具体怎么改革的一些措施罗列上去，具体的农村怎么做，城市怎么做，甚至怎么对外开放，甚至还会出现一些史实性的错误，比如说上海是经济特区。1980的这个时空范围非常的混乱，1980年写到城市经济体制改革，概括能力有待加强。

对此，教师应**重视学生基础知识的巩固，并深入挖掘史料加强学生解析能力，**培养历史解释素养。

**（三）19题第（3）问学生答题问题反馈:**

1，**格式不规范。**简答题作答时写一堆文字，没有标注序号；**语言使用不规范**，非学科用语大量出现在作答中，如，侧供给改革、政府公信力、群众认可度、职场阴暗面、企业运营等；**口语化现象较严重**，如“为广大群众知晓、**看见**”“ **使人民都**有劳可作”“有利于**后面**公司的招聘”、“打破**原**规则”“**将**上海地位提升”等

2，**时空错位：**如“打破了**传统的科举选拔**人才方式”“推动**近代**人才制度”

3，**答题的角度单一或者多元但混乱：单一表现在**：有学生谈影响时围绕“就业”大谈特谈，如就业率、就业岗位、求职、职业、录取、专业对口、招聘等词出镜率高；**多元且混乱体现在**：有学生作答时谈到对**政治的影响**，用了诸如，提升综合国力和国际影响力、国家治理水平和能力、组织清廉、事业局群众认可度、政府公信力等；**对社会的影响**，稳定社会秩序、人口落户、社会阶层流动等；**经济方面**，提升劳动力素养、工作效率、生产力发展、企业效益、增加居民收入、现代企业制度、市场经济建立奠基、商品经济、国企改革、城市经济体制改革、上海经济特区发展等；**选人用人机制，**后世的招聘、后来企业招聘、打破旧例等；**教育方面**，增加人民积极性，教育事业发展等

建议措施：

1. 加强**规范性训练**，培养学生答题的**规范意识**

2，强化学生**审题能力**，日常教学中提升学生多**元视角分析情境**的能力

3，夯实基础，强化**基本概念、历史阶段特征**等的认知，有的放矢，针对薄弱内容**加强针对性训练**

**四、第20题反馈**

学生答题问题:

1. **格式错误**。例如：论题：论述：总结：等；还有学生写数字序号①②③。

2，**基础知识点错误**。如：周恩来总理在万隆会议上提出和平共处五项原则；中国恢复在联合国合法席位的时间记忆错误。

3，大部分学生**不能做到中国与世界外交发展的关联对应作答**。

4，开放性试题**观点错误、不恰当**。例如：以“二战后的国际关系变化”为题。

5，有相当一部分学生对**大国关系与世界格局的演变的认知和判断过于简单和粗暴。**例如：大国关系决定世界局势。

建议措施：

1. **回归基础、回归课本**，减少基础知识与常识的错误。
2. 强化**阶段特征的记忆与应用**，会背更要会用。
3. 继续**加强分解材料、信息归纳素养的训练**。
4. **书写规范工整**，强化正确**答题格式**。

5，注重教材与历史中**核心事件与核心概念的思维与反证训练**。