**活动教案**

1. **试卷分析**

**Ⅰ**卷中（得分率低于75%的题目）：单选5（物质结构与性质——元素周期表分区、化学键、物质构成微粒的相互作用、空间结构）、单选9（电化学——电解池的工作原理分析，全卷得分率最低的选择题）、单选12（化工流程——离子浓度的判断、应用及化学反应的表达）、单选13（化学反应原理——焓变计算、归因分析、化学反应量的计算、产率影响因素分析）。

**Ⅱ**卷中（得分率低于50%的题目）：

14（2）——废水中Cr（Ⅵ）去除率增大的归因分析（形成原电池的语言不规范；部分化学符号不规范；氧化还原概念错乱，从平衡移动、水解等方向答题等）；14（3）①——树脂失效后，用NaOH溶液将树脂再生，发生反应的化学方程式为（方程式产物写成重铬酸钠等物质）。

15（3）——已知分子式E结构简式的推断（E→G包含硝基还原、酯基氨解、脱—Boc保护、羟基消去四个步骤，学生没有结合反应条件、F的分子式及不饱和度、E和G的结官能团性质综合推断出合理答案）；15（4）——限定条件的同分异构体的书写（对能水解的基团掌握不牢；对分子的对称性理解不到位；写完结构后不检查，如碳四键、原子数、不饱和度等）；15（5）——有机合成路线设计（对共轭二烯烃与卤素的1,4-加成反应的原理掌握不牢，忽视产物中碳碳双键的存在；认为共轭二烯烃与2当量HBr加成，Br原子可加在1、4号碳原子上，违反马氏规则；在共轭二烯烃与HBr加成时使用过氧化物，期望得到反马氏加成产物，但题目并没有提供此有机试剂（过氧苯甲酰）；键线式书写不规范，多碳少碳现象十分严重；⑤不注意细节，反应物化学式抄写错误，条件漏；未读懂题干信息反应，直接套用）。

16（2）①——“蒸氨”反应的化学方程式（配平错误、漏写箭头、反应条件、反应物或产物判断错误）；16（2）②-2——改良后装置的优点（没有理解问题的意思，以为是一个装置代替三个洗气瓶；不知道多孔球泡的作用；没能多角度思考这个装置的优点，漏写了组装简单、气密性好的优点）；16（2）③——采用变温加热操作的归因分析（只考虑到温度升高对速率的影响，没有解释温度低时速率的影响；只答“获得稳定的气流”，没有原因分析；从压强变化的角度回答；只答反应速率加快，没有体现温度变化对速率的调控等）；16（3）——化学实验方案设计（第一步氨水与第二步氢氧化钠之间没有任何现象表达；第二步氢氧化钠溶液的沉淀剂的操作表达不清晰；没有方案设计的整体思路，没有理解题目的意图是要先制得四氨合铜的溶液，直接第一步试剂就用错。不能准确描述每一步完成的标志，没有这个意识。检验沉淀是否洗净的表述很不规范，需要进一步规范语言表述）。

17（1）②——用ClO2替代Cl2的原因分析（二氧化氯和氯气的相对分子质量算错；直接说二氧化氯的消毒效率比氯气高；缺少“生成有机氯”，只算了得电子数，没有体现得电子数与“质量”的比值）；17（2）①——离子方程式的书写（考试时间分配不佳，来不及思考，匆忙答题，出现了审题错误、书写失误、化学计量数未约简或约；错误答案书写错位等情况；未读懂题意，未能抓住催化剂在化学反应前后化学性质不变这一原理进行解题）；17（2）②——归因分析（答题角度不对、不全；表达缺乏逻辑性、规范性）；17（3）——判断实验中被氧化的NH4+是否全部转化为NO3-的依据（叙述不明确；用含量表达氮元素守恒关系；未关注到NH4+未完全除尽；用NH4+物质的量与NaClO2物质的量关系；用实验检验是否存在NH4+）。

**二、整体印象:**本次调研试卷对知识、能力、素养、心态、答题技巧等要求很高，给我们带来诸多启示:

（1）必备知识和关键能力务必夯实、形成体系、提取迅速且精准；

（2）规范性和准确性要常抓不懈：比如审题不规范，造成关键信息不能提取应用；思路不清晰、不规范，不能准确理解题目考察方向和重点；表达不规范，答题时逻辑层次不清晰、书写错误层出不穷、按点答题不精准、完整性习惯性缺乏；

（3）答题时间安排和考试心态调整持续优化：在做题遇到卡顿时及时调整，在思维遇到困难时保持心态平稳、头脑清醒，不慌乱不抓瞎。

在最后的考前冲刺的二十余天中，针对反馈出来的问题，有条不紊的稳扎稳打，争取能够有效的解决部分突出的、可解决的问题。

1. **后续复习思考**

**1.精准分析，切实用好数据**

结合四次调研考试的数据，特别是小题得分情况，精准分析校情、学情，挖掘问题及根源。重点突出：加强基础知识的完善，力求让学生自主完成结构化构建（基于知识关联实现内容结构化、基于认知思路实现内容结构化、基于核心观念实现内容结构化）；增强运算能力，提升答题质量；注重归纳整理，强化思维的系统性。

**2.回归教材，理解基础实验**

课本上得到化学实验素材是重中之重，在复习过程中教师应指导学生认真复习课本实验，对实验的原理、目的、要求、步骤和注意事项等必须弄清弄懂，并做到举一反三，使学生在遇到新的实验情景时，能联想到已经学过的实验原理和方法。

**3.回顾错题，提升解题规范**

近一年的化学复习，每一位学生都做了相当多的题目，见识了相当多的题型。在复习的最后阶段要求学生把做过的试题再认真地看一遍，尤其是曾经做错的题。对于题目中所涉及的相似知识点、相似性质等要反思，明确其共性，认清差异。对于解题过程的反思，要规范书写格式，主动地将自己答题不规范的地方修正，可利用小组互评的方式加强教学效果。

**4.规范审题，提高应试能力**

应试能力中，分析问题解决问题是关键。要想提高化学成绩，必须加强审题指导，养成审题规范。审题要求整体意识，每个大题的几个小题之间是相互联系步骤还是独立的化学方法。如果是相互联系的，在答题时除了挖掘题干信息还要关注对应物质价态、存在形式、溶液酸碱性等；如果各小题之间是独立的，解题信息的获取不仅要关注小题给的情境还要注意大题题干中有没有对应内容，在此基础上进行合理分析和思考。

**5.优化个辅，精准面批面改**

化学特有的宏观、微观和符号表征，化学用语、化学实验的规范表达，是构成化学素养的重要组成部分，也是高考考查的重要方面。在南京市4次模拟考试中都出现了大量的因表达不规范而丢分的情况。在最后冲刺阶段，教师要加强对学生的个别辅导，根据作业及限时练习中出现的表达不规范的情况，进行面批。帮助学生重点解决化学用语不规范、实验方案表述不严谨、实验结果解释不准确、化学计算过程不清晰、反应机理描述不到位等典型问题。

**6.温习模型，加强心理建设**

化学高考75分钟的时间内，在心态极度紧张的情况下，不仅要快速阅读完所有信息、领会题意并给出答案，对绝大多数学生来说非常困难。一次次考试成绩没有达到预期，也会加剧紧张心理。为了消除这种情绪，在高考考查模式已经明了的情况下，可以再次帮助学生建立解题模型，减轻学生面对题目的紧张感，强化心理建设，培养学生应对各种非预料情况的处理素养。

**四、每日安排表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 节次 | 时间 | 计划进度 | 备注 |
| 1 | 5.16 | 有机化学合成 |  |
|  | 5.17 | 社会实践 |  |
|  | 5.18 | 周末休息 |  |
| 2 | 5.19 | 综合卷讲评 |  |
| 3 | 5.20 | 高考题第1、2、3题专题训练 |  |
| 4 | 5.21 | 高考题第4、5、6题专题训练 |  |
| 5 | 5.22 | 高考题第7、8题专题训练 |  |
| 6 | 5.23 | 高考题第9、10题专题训练 |  |
| 7 | 5.24 | 第11题简单实验方案的设计与评价专题 | 考前模拟测 |
| 8 | 5.25 | 第12题电解质溶液中的离子浓度与平衡专题 |  |
| 9 | 5.26 | 周末休息 | 考前模拟测 |
| 10 | 5.27 | 综合卷讲评 |  |
| 11 | 5.28 | 第13题化学体系条件综合分析专题训练 | 照相 |
| 12 | 5.29 | 第14题无机物及其应用专题 |  |
| 13 | 5.30 | 第15题有机化学综合专题 |  |
| 14 | 5.31 | 第16题化学实验与计算专题 |  |
| 15 | 6.01 | 第17题化学反应原理专题 |  |
|  | 6.02 | 周末休息 |  |
| 16 | 6.03 | 综合卷讲评 |  |
| 17 | 6.04 | 考前指导 |  |
| 18 | 6.05 | 近三年的江苏高考卷 |  |
| 19 | 6.06 | 近三年的江苏高考卷 |  |