**教学评课**

1. 课题引入贴近高考。通过近三年的江苏高考有机题入手，引起学生欲解开高考题谜团的想法。
2. 教学重点突出，师生配合融洽。首先利用一道例题让学生分析并进行总结得出解决推断问题的突破口，然后再通过练习让学生充分利用得出的结论，再从中完善解决问题的突破口。
3. 教学目标明确，通过让学生快速找出题目中“反应条件”、“化学性质”、“新情景信息”等形式，内化知识的形成和建构，让学生既关注高考试题中的实际问题、了解研究有机合成的重要性，又激发了学生的学习兴趣和积极性。
4. 师生沟通通畅，课堂氛围和谐，激发学生主体潜能。针对本节课知识内容和思维、练习容量均较大，学生活动机会较多的特点，不仅引言、过渡、点评、小结等语言表述简洁自然，而且通过精心设计、鼓励性评价和幽默风趣的语言，做到让学生有话讲，愿意讲，大胆讲，真正体现学生的主体作州，并以此推进和提高课堂效率。