**教学反思**

有机合成题涉及面广，教学难度大，讲起来比较平淡、无新意。如何把一节看似平淡、无新意的课，上出点新意，上出点不平淡，如何将重难点突破，这是我在设计这节课之前想得最多的一个问题。

1. 教材处理

有机合成专题，主要是集各种不同类别的有机物物质之间的转化关系及化学变化时所需的特征条件为一体的综合性题目。我在处理教学内容时，考虑到我校学生学习的实际情况，以高考试题为切入点，首先激发学生的学习兴趣，在分析问题的过程中和学生一起去寻找解题的突破口，然后根据学生总结出的突破口，再去解决实际问题。这样处理内容，是为了突出重点，分散难点，便于学生掌握解题方法。
 二、可取之处
 如果说本节课有可取的地方，个人认为主要体现在以下几个方面:
 1、课题引入贴近高考。通过2020年江苏高考17题入手，引起学生欲解开高考题谜团的想法。
 2、教学重点突出，师生配合融洽。首先利用一道例题让学生分析并进行总结得出解决推断问题的突破口，然后再通过练习让学生充分利用得出的结论，再从中完善解决问题的突破口。
 3、教学目标明确，通过让学生快速找出题目中“反应条件”、“化学性质”、“新情景信息”等形式，内化知识的形成和建构，让学生既关注高考试题中的实际问题、了解研究有机合成的重要性，又激发了学生的学习兴趣和积极性。
 4、师生沟通通畅，课堂氛围和谐，激发学生主体潜能。针对本节课知识内容和思维、练习容量均较大，学生活动机会较多的特点，不仅引言、过渡、点评、小结等语言表述简洁自然，而且通过精心设计、鼓励性评价和幽默风趣的语言，做到让学生有话讲，愿意讲，大胆讲，真正体现学生的主体作州，并以此推进和提高课堂效率。
 三、欠缺之处
 可能由于设计时课堂容量偏大，所以本节课仍有许多不尽如人意之处，具体体现在以下几个方面:
 1、探究有机推断的突破口，如果把更多的机会留给学生，并且让生生之间及师生之间更多的争议和讨论，教学的效果肯定更佳。
 2、赶进度，学生活动时间、空间不够。例如学生根据2019年高考全国卷12题，得出突破口时，没有充分的展开和挖掘，没有留给学生更多的时间去讨论等。

3、展示学生的成果不充分。在第二个例题时，学生经过一系列的讨论分析后，并没把学生的成果全部展示，这样就会扼杀了学生的激情，还有在展示的过程中和PPT展示发生的冲突没有得到很好的解决。