（1）分层性强，学生有所得。这一环节中的设问和填空体现了很强的分层性，所有学生在这一内容都能有所得。在等高线图中判断方位、测量距离和估算海拔、在图中识别山体部位、地形和应用。尤其在地形的识别和应用过程中，始终是以地形图设置问题，以景观图进行作证，真实有效，极具说服力。

（2）不是灌输，是发现和给予。能否在图中看到另一事物，不是用干巴巴地讲，而是用做剖面图验证是否可以看到，所以学习是发现。

（3）不是经验教学，而是尊重实际情况。因为是真实情境，所以在陡缓坡具体种什么也是打破了学生的认知，同时也在无形中教会学生与时俱进用发展的眼光看待地理。