**神经冲动的产生和传导教学反思**

在教学过程中，教师要善于发现和及时激励学生学习的积极性和创造性，以形成性评价为主，着眼于学生探究能力的培养和可持续发展，体现科学方法教育。设定知识、能力、态度观念等方面的教学目标;根据教学进程设置各种类型的形成性问题，引导学生观察、分析、讨论、归纳、总结，及时反馈教学效果，调整教学进程。最后分层设置一些经典练习题，强化对教学内容的巩固。

在教学过程中，我遵循了“从具体到抽象”、“从感性到理性”的认知规律,重视创设问题情境，引导学生积极参与,学生始终处于科学研究情境中，并获得相应的科学情感体验。自然科学的学科魅力满足了学生的学习兴趣,而且测试表明，建立起来的概念是形象生动的、深刻的。

《神经调节》一节内容抽象、复杂，要准确把握教材，创设问题情境，要对学生学习中可能遇到的困难进行预测，并适当增补教学内容，要重视知识的发现过程，及时而有效的突破教材的难点，突出重点，化抽象为形象，化深奥为浅显，才能取得较好的教学效果。