功能关系及其应用教学反思

本节课板书设计不够合理，给学生留下完整的板书，不是说一切的东西都不能擦，而是给学生留下最有用，最有启发性的点，由于一节课都没擦黑板，留下的东西太多显得很拥挤;自己讲的时间过长，不敢放开手让学生去做，我想现在我们的问题是老师应该敢于放开手去让学生自己走路。孩子学走路时如果大人总是扶着他不肯松手这样他就永远也学不会走路，因为学会走路必需要经历摔跤这个过程不摔跤的孩子是学不会走路的，所以我们必须学会放开手，即使他们会犯各种各样的错误，走很多弯路，但是最终他们会学会走路。我们现在普遍存在的问题就是不敢放心大胆的放开手让学生去做比如课上即使有设计实验，也是老师设计好步骤，学生按部就班的去做，比如最后一道题，我替学生分析得出结论，课堂会很顺利的进行下去，但是学生去失去了通过自己探究发现其他规律的机会，如果让他们自己做的话，他们会尝试各种途径，会得到许多不同的结论可能有些不是我们本节课需要研究的重点，但是学生会得到许多意想不到的收获许多伟大的发明都是不经意间在一个偶然的机会发现的，也许在我们的学生中间就藏着许多未来的物理学家和诺贝尔奖的获得者，所以我们一定要给他们广阔的空间去飞翔，而不是牵着他们去飞，只要适当的给他们做出一些引导就够了。

不仅这节课是这样的感觉，我越来越感到这段时间以来我总是很着急恨不得把所有的知识一下子都塞给学生，却没想到我给他们讲了，他们吃了，却不一定能消化得了。导致作业成绩并不高。另外我还总是忽略让学生亲身体会这个非常重要的过程，总是认为课上让学生自已做题自已将太浪费时间，影响教学进度。其实这却是让学生能掌握知识的最有效的途径。老师上课讲得再精彩也不等于学生就掌握了，而且有这样一个现象:老师上课越是什么都说了，学生越不肯动脑筋思考，他总认为上课听懂了就是自己真正掌握了，没必要课下在动脑筋思考，这样就形成了这样的局面:老师越认真准备，把每个问题都分析的很清楚很透彻，学生的掌握情况越不好，有时是但给他们留下一些思考空间会更好。

本节课成功之处在于对知识的分类归纳总结比较到位，系统相比较强;在课堂的衔接较好。