细耕慢耘，静待花开

3月19日周二上午，有幸学习了徐静老师为全备课组老师开设的一堂语文示范课《五代史·伶官传序》，徐静老师是南京“市青优”老师，担任高二语文备课组的组长，出手就是不凡。

徐老师的这堂课的重点是通过学生自读文本，提取史论观点，梳理课文主要内容，并用短句的形式进行概括，用分层概括段意的方法，从文本内容中找到所包含的人物和事件；教学难点是引领学生学习史传文学的方法指导，具体从课文的内容、语言、形式以及表达方式等角度入手，加以分析和探究，关注史实能否支撑观点和结论。高中语文课堂教学这块责任田需要细耕而慢耘，过程抓住了，剩下的就是静待花开，喜候佳绩了。

徐老师的细耕慢耘：

一体现在注重依据教材，利用好教材，仔细而不放过课文前后的单元提示和学习提示，以问题为导向，以训练为主线。

二体现在精心设计学习任务，她先后设计好了三个学习活动，充分利用好语文的听说读写看家本领，引领学生探究观点和学习方法。语文学习活动开展得好坏与老师引领和指导分不开。学生领悟了庄宗“高开低走”的人生历程的缘由，作者在文中所阐释出的“仁智勇毅”的治国之道、济世之道和君子之道。徐老师的发散性的问题能紧扣文本内容，并兼顾学生参与语文教学活动的覆盖面。

三体现在注重体现语文课的味道。教学中，她引导学生朗读、断句和翻译训练来调节课堂张弛有序的节奏，教师要善用工具书，须契合高考考点要求，把高考的文言文的虚实词、多义词、词类活用、断句、翻译及文意概括等知识点有机地融入到课堂教学中去，并结合本文的写作特色，对动词、句式（整散句）、修辞对比等特点也设计一些训练。让学生全方位地进行朗读体味、咬文咀嚼、扣住重点词的突破来达成与作者观点的契合，这样的由浅入深，扎实训练，语文味道会历久弥芳。

高中语文课就要上出高中的深度来，然后，静待一树花开。

朱斌

2024年4月3日