开课反思

南京市秦淮中学 彭小艳

开设《积极废人抢救指南》这节课，我深感责任重大。我深知，对于现今社会的青少年来说，积极心态的培养与塑造具有极其重要的意义。在繁重的学习压力和复杂的社会环境中，许多学生可能会感到迷茫、焦虑，甚至产生消极怠工的情绪，这就是我们所说的“积极废人”现象。

在课程的准备过程中，我阅读了大量的心理学书籍和文章，与同事们进行了深入的交流和讨论，试图寻找最有效的方法来引导学生们走出困境，重拾对生活的热爱和信心。我坚信，只有真正理解学生内心的困惑和挣扎，才能找到最适合他们的解决方案。

然而，在实际的教学过程中，我发现事情并没有想象中的那么简单。尽管我尽力将理论知识与生动案例相结合，但学生们的反应却并不总是如我所愿。有时，他们会对课程内容产生抵触情绪，甚至在课堂上表现出消极的态度。这让我感到非常困惑和失落。

经过反思，我意识到，问题可能出在我的教学方法上。我过于注重理论知识的传授，而忽略了学生们的实际需求和感受。我应该更多地关注他们的心理变化，倾听他们的声音，了解他们的真实想法和感受。只有这样，我才能找到更有效的教学方式，帮助他们走出困境。

因此，我决定在今后的教学中，更加注重学生的个体差异和实际需求。我会尝试采用更多元化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、心理游戏等，来激发学生的学习兴趣和积极性。同时，我也会加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的心理健康成长。我相信，只要我们用心去感受学生的内心世界，用爱去引导他们走向光明，就一定能够帮助他们摆脱“积极废人”的困境，成为充满活力和自信的人。这是我作为一名心理课教师的使命和责任，也是我对自己的期许和追求。